

**POSTGRADO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CIDES-UMSA**

**PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL
2018-2023**

**Aprobado por el
Comité de Docentes Investigadores del CIDES
Jueves 13 de agosto de 2018**

La Paz, BOLIVIA

INTRODUCCION

Con este documento, el Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA) pone en conocimiento de la comunidad académica de la UMSA el Plan Estratégico Institucional 2018-2023. Antecede al mismo el que estuvo vigente entre el año 2005 hasta el año 2015, por un lapso de 10, años durante los cuales el CIDES dio importantes pasos en su desarrollo institucional, consolidándose como el centro de formación de postgrado e investigación multidisciplinaria en ciencias del desarrollo más importante del país.

La consolidación del CIDES obedece al esfuerzo interno por sostener una estructura organizacional y operativa que responda a las tres funciones universitarias (formación, investigación e interacción social), al reforzamiento del equipo de docentes-investigadores de planta que se ha mantenido en términos generales estable, y a la capacidad de la institución para plantearse con solvencia desafíos reflexivos que surgen en el contexto nacional e internacional.

Este soporte institucional tiene sustento en la multidisciplinaria y en la vinculación creativa entre ciencias sociales y desarrollo. Esta vinculación es inherente a la comprensión de la vida social, política y cultural que hace suya, a su vez, la historicidad del desarrollo como factor constitutivo de la modernidad y sus narrativas. En el contexto actual, esos aspectos invocan preocupaciones en torno al deterioro de las condiciones el medioambiente y de la vida natural, como el prolegómeno más sustantivo de una sociedad en riesgo, a la que se suman tensiones en torno a la democracia como sistema político, a los cambios sociales y culturales afines a la diáspora migratoria y la urbanización y a las transformaciones en la economía mundial, en todos los casos, con formas acentuadas de violencia social, política y cultural.

Con base en ello, el CIDES está llamado a ratificar su liderazgo en el debate sobre el desarrollo, en un contexto de precariedad histórica que exige a las instituciones universitarias una gran responsabilidad con las necesidades vitales de la sociedad. Planteado así, el CIDES está comprometido con el desarrollo que sea inherente a la justicia social, la equidad, la democracia y la preservación de la vida natural, lo que nos invoca a repensar nuevas formas de relacionamiento social, político y cultural en el país y la región.

En ese contexto, el Plan Estratégico 2018-2023 proyectará, sobre los logros institucionales obtenidos hasta ahora, un horizonte apuntalado por la complejización del debate sobre desarrollo. En función de ello, el CIDES ha decidido reestructurar sus áreas de trabajo, innovar su oferta de formación y redefinir sus líneas de investigación, aspectos que serán objeto de una sistemática profundización en los próximos seis años. El PEI tiene como referente el Plan 2016-2018 (con visión al 2030) de la Universidad Mayor de San Andrés, especialmente los componentes que tienen que ver con postgrado e investigación.¹

Para los fines de exposición, este documento tiene 3 partes: la primera contiene los Antecedentes que nos remite, fundamentalmente, a las actividades realizadas en el marco del PEI 2008-2015; la segunda hace referencia a la Estructura CIDES a partir de 2018; y la última parte describe al PEI 2018-2023, sus objetivos y líneas de acción.

¹<http://www.planificacion.umsa.bo/documents/1778193302/0/FINAL+PEI+UMSA+2016+2018+CON+VISION+AL+2030.pdf>

ANTECEDENTES

El CIDES-UMSA tiene una historia institucional de 34 años. Fue creado en 1984, con Resolución del Honorable Consejo Universitario de la UMSA No. 119-84.

En el transcurso de esos 34 años, el CIDES-UMSA se ha consolidado como el postgrado más importante del país, como un centro de investigación de reconocida trayectoria y el más significativo en materia de producción bibliográfica. Esta situación fue particularmente relevante a partir del año 2006, momento en el que la institución incluyó, en su estructura, a la Subdirección de Investigación y a la de Interacción Social, que se sumaron a la Subdirección de Formación.

Con ese soporte, el CIDES-UMSA adoptó las tres funciones universitarias y, de manera fundamental, el concepto de que un centro de formación de postgrado no puede estar exento de actividades de investigación. El PEI 2008-2015 acogió a cabalidad ese desafío.

En el contexto del PEI 2008-2015 las actividades relativas a la formación del CIDES-UMSA se desarrollaron de manera continua, con una oferta en formación que se consolidó en 8 maestrías y 2 doctorados y con varios diplomados y cursos de actualización. Al Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo se sumó el Doctorado en Ciencias del Desarrollo Rural, a partir del año 2014.

En el proceso, se realizaron ajustes continuos a las mallas curriculares de los programas académicos, poniéndose especial énfasis en las materias metodológicas y/o talleres de tesis, de modo de alentar la elaboración de tesis entre los estudiantes.²

El número de tesis defendidas en los 10 años del PEI 2008-2017 fue de 120, es decir, 12 tesis por año, como promedio (ANEXO 1). El programa de maestría más efectivo es la Maestría en Desarrollo Rural Sostenible, con 3.5 tesis defendidas por año como promedio. Entre el 2008 y el 2017, se defendieron 23 tesis de doctorado, 2 por año como promedio.

Este dato debe asociarse al número de estudiantes regulares, que en ese mismo periodo alcanzaron a un promedio de 93 estudiantes por año nivel de maestría y 22 a nivel de doctorado (ANEXO 2). Eso quiere decir que, respecto a alumnos regulares, el 13% de estudiantes defiende su tesis, a nivel de maestría y el 9% a nivel de doctorado.³

En el transcurso de 2008 y 2015 se llevaron adelante varias investigaciones, varias de ellas incorporando prácticas de interacción social en su despliegue.⁴ En ese contexto, un problema que aún queda por resolver es la ausencia de una estructura institucional que desde la universidad pública ampare las tareas de investigación, sin incertidumbres sobre la disponibilidad de recursos que restan continuidad a la recreación del conocimiento y su profundización.

A pesar de las dificultades, el esfuerzo comprometido de la comunidad de docentes-investigadores del CIDES fue reconocido el año 2014 con el Premio Nacional de Ciencias Sociales que otorga la Fundación PIEB en Bolivia y que destacó la capacidad de la institución para la investigación y su contribución a la formación académica.

² En todos los casos, la reorientación y ajuste de los programas académicos es objeto de discusiones colectivas al nivel del Comité de Docentes Investigadores del CIDES-UMSA, realizadas quincenalmente.

³ El número de tesis defendidas entre los programas de formación vigentes a 2018 es de 8 por año.

⁴ Véase "Nuestra contribución al desarrollo", CIDES, 2014. www.cides.edu.bo

Otro momento culminante del trabajo académico en el CIDES fue el proceso de autoevaluación, evaluación y acreditación internacional del Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo, tarea coordinada con la Secretaría de Postgrado del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) el año 2014. La evaluación destacó como fortaleza institucional la investigación que se realiza en el CIDES, su reconocido equipo de docentes y su producción bibliográfica, recomendando mejoras en las prácticas de gestión académica y en las condiciones de su infraestructura y equipamiento.

Con esa misma proyección, el CIDES decidió acreditar la Maestría en Desarrollo Rural Sostenible, cumpliendo todos los requisitos exigidos para ello. Está pendiente, sin embargo, que el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) culmine el proceso partiendo por la definición de pares externos.

El CIDES también desplegó una buena parte de sus capacidades a proyectos de interacción política y académica. Al respecto cabe mencionar la “Cátedra René Zavaleta Mercado”, espacio de debate que visibiliza las problemáticas nacionales instaladas en el entorno regional latinoamericano. En los últimos años, la institución posicionó, además, una discusión en torno a la problemática universitaria, con los seminarios internacionales sobre “Universidad, Estado y Sociedad”. Se sumó a ello una abundante producción bibliográfica de docentes-investigadores del CIDES y otros asociados, destacándose la Colección 25 Aniversario (9 libros), la Colección 30 Aniversario (18 libros) y otras, publicaciones colectivas y/o colecciones sobre temas en los que converge la pluralidad de posiciones de los docentes-investigadores del CIDES.⁵ La revista Umbrales, alcanzó 32 números desde su creación, sin embargo, no ha logrado mantener su continuidad semestral y por esa razón fue excluida de la plataforma Scielo. Actualmente, su circulación comercial pasó al formato virtual.

A pesar de todo ello, el CIDES debe ser más activo en la visibilidad de su trabajo académico en la esfera pública.

El CIDES también dio continuidad a proyectos con experiencias de interacción social con la sociedad, en economía social y solidaria, con asociaciones de mujeres, productores campesinos y otros. La interacción con actores sociales también se desarrolló en los campos de la salud y el cuidado. En todos los casos sirvieron de insumo para replantear las preocupaciones académicas en torno a formación e investigación en la institución. En el contexto de algunos proyectos específicos, surgieron demandas de actualización de parte de la población, por ejemplo en el proyecto Feminización del Empleo Rural (FATE).

En materia normativa, el CIDES ha consolidado su Reglamento General y los reglamentos específicos de tesis (de Doctorado, de Maestría y de Especialidad). Además, cuenta con un Manual de Funciones actualizado y un Reglamento de Publicaciones y está en curso un Reglamento de Reincorporación (de estudiantes a programas académicos).

El mayor déficit que enfrenta el CIDES es el de su infraestructura. A pesar de haberse logrado la compra de un inmueble para sus oficinas, el deterioro de sus ambientes para aulas fue creciente en los últimos años. A la fecha uno de sus principales desafíos es la construcción del edificio y la habilitación de ambientes adecuados para aulas, biblioteca y otros servicios, de urgencia apremiante para la institución.

Por último, en febrero de 2018, los dos doctorados fueron objeto de una autoevaluación, que se amplió a la institución. Los resultados plantean que el CIDES se encuentra en un momento crucial de su

⁵ www.cides.edu.bo

desarrollo y que en tanto no se atiendan algunos de sus problemas estructurales, puede entrar en una fase de deterioro irreversible, a pesar de la gran fortaleza de su cuerpo docente y de investigación. Estos problemas están redundando en el funcionamiento del nivel doctoral del CIDES, en su sostenibilidad académica y financiera y, sobre todo, en el carácter del CIDES como comunidad académica docente-estudiantil.⁶

2. ¿QUÉ ES EL CIDES?

2.1. EL ENTORNO

El contexto en el que se desarrolla el trabajo del CIDES tiene como referentes:

1. La universidad pública, sobre la que en la sociedad boliviana no se ha avanzado en una problematización que permita vislumbrar procesos de reforma, especialmente en lo que concierne al postgrado y la investigación.
2. El Estado, fuertemente enraizado en una situación de debilidad institucional y democrática, y en estructuras afincadas en la explotación de recursos naturales, condiciones claves para la forma que el país se inserta en la economía mundial, situación a la que se agrega un creciente deterioro medioambiental y crisis de sus sistemas productivos tradicionales.
3. La sociedad boliviana, que se desarrolla con altos márgenes de autonomía respecto al Estado, pero también de profunda precariedad en sus esferas productivas y reproductivas, por la ausencia de instituciones que garanticen el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos, especialmente para indígenas, mujeres y niños, pero también arraigada a prácticas organizativas y participativas extendidas.
Estos fenómenos se expresan con sus propias particularidades en el mundo rural y en el mundo urbano y en las complejas dinámicas de interconexión económica, social y política que se dan entre ambos, en la presencia de una población que aún mantiene formas diversas de sujeción a la tierra y el territorio, combinadas con formas de inserción laboral altamente vulnerables.
4. La comunidad académica internacional, que se encuentra en un proceso de creciente internacionalización y que se constituye en una oportunidad para la participación del CIDES en proyectos compartidos de investigación y para la movilidad docente y estudiantil.

2.2. MISION Y VISION DEL CIDES

Misión

El Postgrado en Ciencias del Desarrollo tiene como misión formar recursos humanos para el desarrollo y contribuir, a través de la investigación y la interacción social, al debate intelectual sobre los desafíos que experimenta Bolivia y América Latina, con rigor académico, pluralismo teórico y político y en el marco de la autonomía universitaria y los compromisos democráticos, populares y emancipatorios de la universidad pública boliviana.

Visión

El CIDES es una unidad de postgrado reconocida por desarrollar formación e investigación multi e interdisciplinaria que responde a las necesidades de conocimiento y reflexión para generar alternativas de desarrollo con equidad e interculturalidad en beneficio del departamento, el país y la

⁶ Véase Carlos Rodrigo Zapata, "Informe de evaluación de Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo y Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo Rural". Marzo de 2018.

región latinoamericana. Es un promotor central de la comunidad académica y del carácter público del postgrado en la UMSA y el sistema nacional de universidades.

2.3. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Para el desarrollo de sus actividades y labores académicas el CIDES se plantea los siguientes principios, que son base de su accionar académico:

➤ Autonomía universitaria con libertad de cátedra

Como lo hace el ordenamiento constitucional, el CIDES adopta la autonomía como principio institucional para asegurar la libertad de pensamiento y el ejercicio de la crítica argumentada en la docencia y la investigación y la interacción social. Por ello, el CIDES se adhiere, además, a los principios de convivencia democrática, aspecto sustantivo de un desarrollo que incluya a todos los ciudadanos.

➤ Pluralismo teórico, metodológico e ideológico

En el marco de los objetivos institucionales y de la estructura organizativa del CIDES, un principio organizador de su vida académica es el pluralismo académico, ante el hecho aceptado de que la realidad se constituye por una pluralidad de sujetos y formas de pensar y organizar las sociedades, las culturas y la propia universidad.

➤ Multi e interdisciplinariedad

La incorporación de la multidisciplina en los programas del CIDES implica la coexistencia organizada de una diversidad de disciplinas, con diferentes perspectivas sobre una misma realidad en tanto explicación y estudio de una de sus dimensiones. Profundizando dicho enfoque, el CIDES se orienta a construir perspectivas y metodologías interdisciplinarias, que superando la uni y multidisciplina trabajen objetos con multivariantes entrecruzadas y la complejidad de la realidad y el desarrollo de manera integrada.

➤ Igualdad social, equidad de género e interculturalidad

Nuestro trabajo está orientado por un conjunto de principios, ideas y programas que se dirigen a desmontar las formas intelectuales y sociales de la desigualdad y la discriminación y al estudio de las contingentes formas de dominación, para hacer posible reformas que vayan reduciendo las desigualdades históricas, como las que involucran las relaciones entre hombres y mujeres, o injusticias fundadas en las diferencias culturales. Asimismo, el CIDES rechaza toda forma de violencia étnica y cultural y hace suyos los principios feministas contra toda forma de violencia y acoso hacia las mujeres.

➤ Comunidad académica

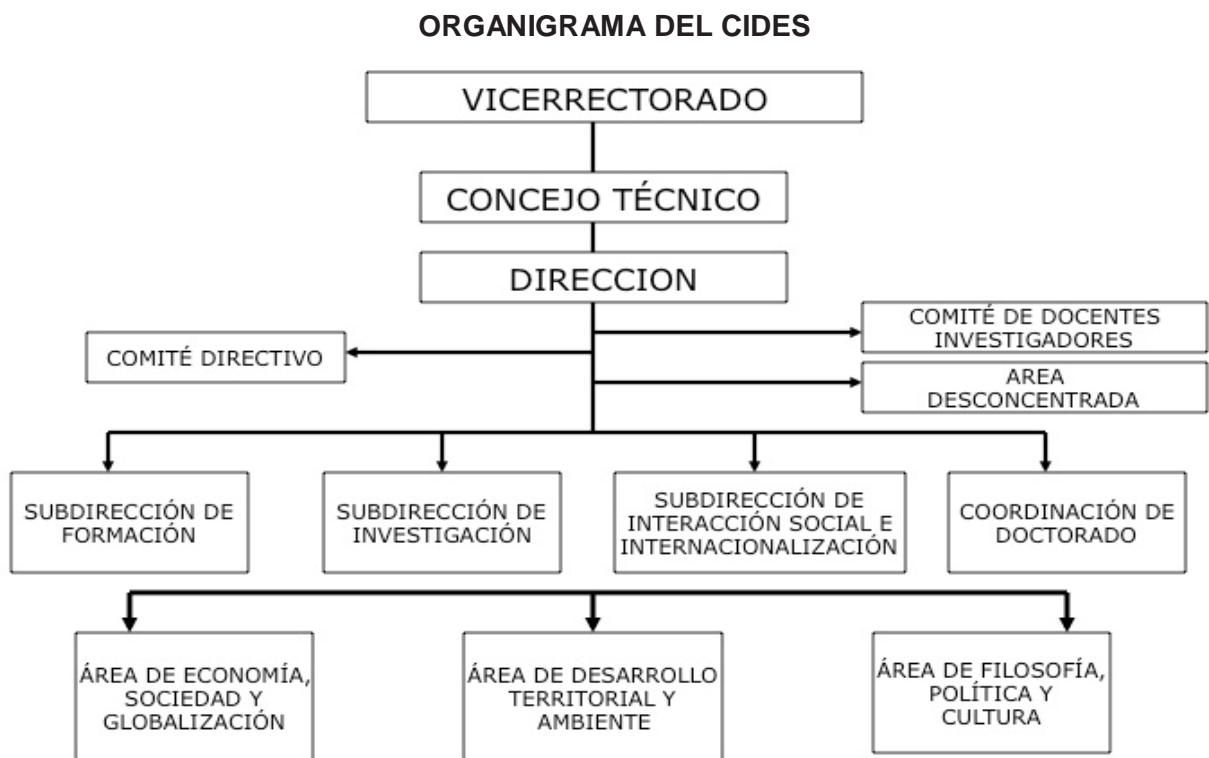
El CIDES que se asume a sí mismo como una comunidad académica, entendida como un tipo de institucionalidad que organiza su trabajo a través de la interacción de docentes, investigadores y postgraduantes, alentados por el trabajo en equipo y en función de los objetivos institucionales. El trabajo en equipo supone asumir fines y responsabilidades inherentes al desempeño institucional, dándole fortaleza a la capacidad colectiva para dialogar con otras comunidades académicas nacionales e internacionales y con la comunidad política nacional.

2.4. ESTRUCTURA DEL CIDES

2.4.1. ORGANIGRAMA

Por su carácter multidisciplinario, el CIDES depende del Vicerrectorado de la UMSA, instancia que representa a la institución ante el Honorable Consejo Universitario y otras. La definición de sus políticas académicas, administrativas y otras está a cargo del Concejo Técnico, órgano paritario docente-estudiantil. La Dirección es su instancia ejecutiva, acompañada de un Comité Directivo compuesto por 3 subdirecciones: de Formación, de Investigación y de Interacción Social y 1 Coordinador de Doctorado. La Dirección preside al Concejo Técnico y al Comité de Docentes Investigadores, el espacio interno más amplio y colectivo de deliberación y decisión sobre las políticas institucionales, y de socialización de las actividades académicas y administrativas en el CIDES. Este Comité está constituido por todos(as) los(as) docentes investigadores(as) titulares e interinos(as) de la planta permanente del CIDES.⁷

El motor académico del CIDES son las áreas de trabajo, alrededor de las cuales están organizados los docentes-investigadores de planta. Una situación a mejorar es la articulación, en la práctica, de los diferentes niveles de organización institucional del CIDES.



⁷ Reglamento General del CIDES, febrero 2015.

2.4.2. ÁREAS DE TRABAJO DEL CIDES

Después de un ajuste a su estructura, a partir de 2018 los docentes-investigadores del CIDES están organizados en tres áreas: Economía, Sociedad y Globalización, Desarrollo Territorial y Ambiente y Filosofía, Política y Cultura (ANEXO 3).

2.4.2.1. LINEAS DE INVESTIGACION

Las líneas de investigación según área son:

ÁREA ECONOMIA, SOCIEDAD Y GLOBALIZACION	ÁREA DESARROLLO TERRITORIAL Y AMBIENTE	ÁREA FILOSOFIA, POLITICA Y CULTURA
Relaciones internacionales y globalización	Sistemas productivos y agrarios	Historia intelectual y Estudios de la cultura
Extractivismo, transformación productiva y sostenibilidad	Dinámicas campesinas e indígenas	Epistemología y Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas
Economía de los comunes, economía plural y mundos del trabajo	Sistemas agroalimentarios	Estudios sobre la Democracia
Dinámicas poblaciones y desigualdad social	Sostenibilidad ambiental y gobernanza	Teoría Crítica
	Territorialidades urbanas	Estudios Feministas
		Historia Política y Cultural de Bolivia

2.4.2.2. OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica por área es:

ÁREA ECONOMIA, SOCIEDAD Y GLOBALIZACION	ÁREA DESARROLLO TERRITORIAL Y AMBIENTE	ÁREA FILOSOFIA, POLITICA Y CULTURA
Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo	Doctorado en Ciencias del Desarrollo Rural	Doctorado Multidisciplinario en Política y Cultura
Maestría en Relaciones Internacionales e Integración	Maestría en Desarrollo Rural Sostenible	Maestría en Filosofía y Ciencia Política
Maestría en Desarrollo Económico	Maestría en Estudios Urbanos	Maestría en Teoría Crítica
Maestría en Desarrollo Social	Maestría en Estudios Críticos del Desarrollo	Maestría en Estudios Feministas
Maestría en Población y Desarrollo		

En el acervo del CIDES también están las maestrías en Estudios Latinoamericanos y en Desarrollo y Gestión Pública, a ser relanzadas con ajustes en los próximos años.

3. PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2018-2023

3.1. OBJETIVO GENERAL

Consolidar la comunidad docente-estudiantil, revitalizando la relación formación, investigación e interacción social y su enfoque multidisciplinario, con proyección interdisciplinaria y como una contribución particular a la realización del mandato de la UMSA.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.2.1.** Promover una oferta de formación académica con enfoque multidisciplinario, pertinente al escenario histórico del país y financieramente sostenible.
- 3.2.2.** Promocionar procesos de investigación multidisciplinaria acorde a las necesidades históricas del país y de la región, que recupere los intereses profesionales y académicos de los postgraduantes.
- 3.2.3.** Promover la interacción social para la incidencia en la deliberación pública, en torno a temas estratégicos de la realidad nacional.
- 3.2.4.** Institucionalizar procesos de internacionalización académica universitaria a nivel de postgrado.
- 3.2.5.** Establecer un modelo de gestión institucional que aliente la articulación de sus distintas instancias orgánicas y haga más eficiente el desempeño académico de los miembros de la institución.
- 3.2.6.** Generar las condiciones materiales pertinentes a los procesos de formación, investigación, interacción social e internacionalización de nivel postgradual.

3.3. LINEAS DE ACCIÓN

3.3.1. FORMACION

- Implementar programas académicos multidisciplinarios, acordes a las necesidades cambiantes de la realidad nacional y regional (ANEXO 4).
- Implementar programas académicos multidisciplinarios, sostenibles financieramente
- Reajustar los programas curriculares y el perfil de los postulantes y de los postgraduantes.
- Implementar un plan para aumentar el índice de egreso y titulación del CIDES, en maestría y doctorado, con asesoramiento permanente.

3.3.2. INVESTIGACION

- Impulsar líneas de investigación multidisciplinarias, como la estructura básica en la que converge la comunidad docente-estudiantil.
- Fortalecer las áreas de trabajo, con enfoque multidisciplinario y con equipos de docentes-investigadores articulados en función de intereses académicos comunes.
- Gestionar la obtención de recursos financieros dirigidos a la investigación de docentes y postgraduantes.

3.3.3. INTERACCION SOCIAL

- Mejorar la capacidad de gestión para desarrollar iniciativas de interacción con la sociedad, los actores políticos del país, de la universidad y otros, en temas que son estratégicos para el país.
- Atender demandas de la población, en materia de investigación, formación e interacción social.

3.3.4. INTERNACIONALIZACION

- Ampliar la participación del CIDES en proyectos interuniversitarios y redes académicas, orientada a estancias académicas y proyectos comparados de investigación para docentes y postgraduantes.

3.3.5. GESTION INSTITUCIONAL

- Revisar la estructura interna del CIDES, facilitando la articulación orgánica de sus componentes institucionales.
- Incorporar prácticas que mejoren la interacción entre los diferentes niveles orgánicos del CIDES.
- Actualizar y mejorar el seguimiento administrativo de las actividades académicas que realizan docentes-investigadores del CIDES.
- Contar con una política de difusión de las actividades del CIDES.
- Revisión y actualización de la normativa interna del CIDES.

3.3.6. CONDICIONES MATERIALES DE TRABAJO

- Contar con el edificio "CIDES", dotándolo de todos los requerimientos que demanda actualmente la formación, la investigación, la interacción social y la internacionalización.
- Generar una estrategia para financiar el equipamiento del edificio "CIDES".
- Actualizar los medios tecnológicos para la formación, investigación, interacción social e internacionalización.

ANEXOS

ANEXO 1
Tesis defendidas en el CIDES, 2008-2017

MAESTRIA	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Desarrollo Rural Sostenible	1	2	8	8	3	2	2	1	4	4	35
Desarrollo Económico, Planificación y Economía del Desarrollo	1	1	-	3	-	1	3	1	3	1	14
Filosofía y Ciencia Política	3	1	2	2	3	1	1	-	3	2	18
Estudios Críticos del Desarrollo	-	-	-	-	-	-	2	1	3	1	7
Población y Desarrollo	-	-	-	-	-	-	3	2	2	-	7
Relaciones Internacionales	6	-	-	-	3	-	-	1	2	-	12
Descentralización y Gestión Pública	2	-	2	-	1	2	-	1	-	-	8
Desarrollo Social y Desarrollo Humano	-	1	1	4	2	1	-	-	1	-	10
Estudios de Género	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Análisis de Conflictos	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
Epistemología	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	3
Estudios Latinoamericanos	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Educación Superior y Desarrollo	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
TOTAL	13	6	14	17	12	9	14	9	18	8	120

DOCTORADO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
En Ciencias del Desarrollo	4	-	2	1	1	2	6	1	3		20
En Ciencias del Desarrollo Rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
TOTAL	4		2	1	1	1	6	1	3	3	23

ANEXO 2
Número de estudiantes regulares en el CIDES

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
MAESTRIA	74	103	105	79	96	89	90	58	110	127
DOCTORADO	21	18	41	24	30	9	20	23	23	10
TOTAL	95	121	146	103	126	98	110	81	133	137

ANEXO 3

AREAS DE TRABAJO DEL CIDES

AREA ECONOMIA, SOCIEDAD Y GLOBALIZACION

Esta línea nace de la necesidad de comprensión de los procesos sociales como un todo: económicos, culturales y sociales, desde una mirada integradora. Al mismo tiempo, de la necesidad de analizar las importantes transformaciones que se están produciendo en los procesos económicos y las configuraciones sociales, que nos demanda considerar de manera determinante el contexto mundial y la llamada globalización por cuanto una invariable en el patrón de desarrollo socioeconómico de Bolivia es el basamento de la generación de excedentes y de la acumulación en el extractivismo tanto de recursos no renovables (mineros y hidrocarbúricos) como agrarios; lo que define el carácter de su inserción internacional.

En la actualidad, ese contexto atraviesa un reacomodo de su estructura de poder con la emergencia de nuevos centros hegemónicos como China y Rusia, en simultáneo a las propuestas de estrategias polares y contradictorias de salida a las varias dimensiones de lo que hoy se está llamando “crisis capitalista”: económica, financiera, ecológica, social y política. Todas estas dimensiones de la crisis, particularmente la ecológica, social y financiera, hablan de una situación límite para la reproducción de la vida originada en el predominio del mercado autorregulado y políticas neoliberales que han apuntado a *comoditizar* la naturaleza, el trabajo, el dinero, e incluso todos los medios de vida y actividades sociales vinculadas con su protección y cuidado. Idea, sin duda, irrealizable por cuanto la sociedad no podría ser una mercancía en la medida que la economía de mercado solo es posible en un transfondo de relaciones sociales no mercantilizables.

Por ello su crisis estará relacionada con generar condiciones necesarias de la producción social, como son los procesos y recursos naturales necesarios para la vida humana y social; las relaciones solidarias y colectivas en la gestión de los comunes, los horizontes de valores y significados compartidos logrados principalmente con la educación; las disposiciones afectivas y otras necesarias para construir comunidades y horizontes de cooperación; como también aptitudes para conducir los intercambios y guiar el desarrollo productivo hacia un mejor futuro.

En ese marco, desde el AESyG, se trata de abordar varias temáticas relativas a la realidad económica y social del país, cuyas características se hallan determinadas por las dinámicas de los procesos capitalistas mundiales, las diferentes estrategias y agendas internacionales, sobre todo en relación con actividades productivas extractivas (lito, quinua) e industriales; las agendas nacionales y formas de recepción/reacción frente a los determinantes externos; las transformaciones en las dinámicas poblacionales y los mundos del trabajo; en las dinámicas de la reproducción social y cultural, las relaciones de género y de desigualdad social.

La oferta de formación académica del AESyG está compuesta por el Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo, la Maestría en Relaciones Internacionales e Integración, la Maestría en Desarrollo Económico, la Maestría en Desarrollo Social y la Maestría en Población y Desarrollo.

Forma parte del área, el Observatorio de Mortalidad Materna y Neonatal (OMNN), un referente académico en el que se combinan tareas de investigación e interacción social, volcadas a problematizar y visibilizar los alarmantes índices de muerte materna y neonatal en el país y contribuir, a partir de ello, a la definición de políticas públicas en diferentes niveles de gobierno.

Un esfuerzo del AESyG es avanzar en el posicionamiento del CIDES en la comprensión de los procesos nacionales, en todos los campos identificados, y de manera específica de la zona altiplánica. En ese contexto, encontramos que la ciudad de El Alto es uno de los ámbitos más urgentes de esa problematización y donde debe situarse el CIDES de manera estratégica.

AREA DESARROLLO TERRITORIAL Y AMBIENTE

El área de Desarrollo Territorial y Ambiente (ADTA) aporta desde un enfoque de trabajo que prioriza el territorio como una unidad continua e interrelacional de análisis, en donde las características geográficas, administrativas, culturales, tecnológicas, ecológicas, pueden ser definidas y reconocidas por sujetos individuales, en sus distintos sexos, condición económica, opción política, cultura y grupo etario.

Los territorios al mismo tiempo constituyen realidades y categorías yuxtapuestas que adquieren sentido y relevancia en la medida que son objeto de conocimiento, de movilización social, y de políticas públicas, que se complementan, polarizan, entran en conflicto y tensión continúa con el control del espacio, de los recursos, del poder político, entre otros.

El término que antecede a los territorios, el de transformaciones, configura la hipótesis y proposición central del enfoque, que asume el movimiento como el elemento central de los territorios, otorgándole al espacio, a los actores, a las especies animadas e inanimadas un carácter temporal e histórico limitado, y en constante cambio.

Desde una aproximación política, el territorio constituye una unidad de gestión, en la medida que se asume que si bien los movimientos que ocurren allí son producto de fuerzas internas y externas activas y pasivas. Desde una opción antropocéntrica el principal motor es la sociedad como tal, el Estado, el mercado y los aspectos culturales religiosos; desde una posición biocéntrica intervienen los otros seres vivos, en un sentido relacional de horizontalidad con la sociedad.

El ambiente enriquece la mirada dinámica biológica y política de los territorios, con los componentes físico y químicos con los que actúan los seres biológicos, en un proceso dinámico en el que tardíamente la humanidad ha reconocido como una limitante a su propia expansión biológica y económica, y reconoce como un aspecto sustancial para el horizonte de su propia existencia. Especialmente el agua, el suelo, con todos sus componentes, espacios aéreos y biodiversidad.

Hasta hace unas décadas, la humanidad, las ciencias, las estadísticas y las propias nociones culturales, han comprendido y estudiado la existencia en el territorio, en términos gruesos, entre una modalidad urbana industrial y una ruralidad agrícola, entre enclaves modernizadores y amplios territorios tradicionales. Hoy las tecnologías, la movilidad humana, el mundo del trabajo y el sustento, así como la urgencia ambiental, generan condiciones para múltiples ocupaciones del espacio, progresivamente sociedades diversas no solo yuxtaposiciones culturales y económicas en un territorio, sino como acciones de los mismos individuos y colectivos en distintos territorios con distintas y alternas identidades, aspecto que obliga a revisar el horizonte y las tendencias del siglo XX, y construir nuevas categorías y formas de conocimiento para las dinámicas socioculturales rural – urbanas y multiterritoriales del siglo XXI.

El ADTA ha definido para la gestión 2018-2023 un conjunto de acciones de formación e investigación, que se concretan en la continuidad y reforzamiento del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Rural, los ajustes y continuidad de la Maestría en Desarrollo Rural Sostenible, la incorporación sistemática de la problemática ambiental, y la exploración de una nueva maestría en estudios territoriales con especial énfasis en complejos y dinámicas urbano rurales.

Una característica de los estudios territoriales y ambientales es la superación de las miradas sectoriales, tan característica de las ciencias del desarrollo, eso significa no solamente un razonamiento y dialogo interdisciplinario a nivel de academia, sino también una aproximación estructural a los conocimientos locales, contengan esta fuerza explicativa objetiva o fuentes subjetivas de acción individual y colectiva. La interacción propuesta por el Área busca establecer estos vínculos de conocimiento y movilización entre la Universidad y el conjunto de la sociedad.

Las líneas de investigación establecidas en el PEI, responden a las fortalezas instaladas en el equipo de docentes investigadores del CIDES, así como en la necesidad de explorar y consolidar nuevos campos de investigación y su incorporación a la formación posgradual. En esta nueva fase, se buscará una mejor articulación con las líneas de

investigación del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Rural, para continuar con los resultados de titulación conseguidos en la versión 2015-2017.

ÁREA FILOSOFÍA, POLÍTICA Y CULTURA

El área de Filosofía, Política y Cultura tiene como principal objetivo promover la formación e investigación sobre procesos político-culturales y perspectivas críticas que contribuyan a extender y profundizar la democracia. Asumiendo que el desarrollo tiene como uno de sus componentes fundamentales la producción de relaciones de igualdad política y que la misma implica la afirmación de la pluralidad, el área contribuye al mismo mediante el estudio crítico de las instituciones políticas y cognitivas existentes en función de analizar las condiciones, límites y potencialidades que poseen en aras de la democratización. Dicha contribución se concreta en la implementación de programas de formación y proyectos de investigación.

El área de Filosofía, Política y Cultura tiene programas de formación a nivel doctoral y de maestría. El “Doctorado Multidisciplinario en Política y Cultura” articula el estudio de los desarrollos teóricos y metodológicos recientes de las ciencias sociales para generar condiciones de producción de conocimiento sobre la realidad social. Las líneas de investigación de las cuales se compone tienen como objetivo, por un lado, analizar críticamente las distintas formas de dominación y explotación que limitan los procesos de democratización, y por otro, estudiar los dilemas de la construcción de institucionalidad democrática en Bolivia. A nivel de maestría el área cuenta con tres programas de formación. La “Maestría en filosofía y ciencia política” propone estudiar los procesos políticos y sociales, las configuraciones estatales, así como la politización y formación de sujetos políticos. La “Maestría en teoría crítica” propone abordar, mediante el estudio de las formas contemporáneas de producción y desarrollo teórico, los principales problemas de la época como el colonialismo, el capitalismo, la dominación patriarcal, las cuestiones medioambientales entre otros. La “Maestría en estudios feministas” busca contribuir a reposicionar el pensamiento feminista en Bolivia, viendo los efectos que ha generado en materia de denuncia de la desigualdad social, de reivindicación, crítica, movilización y acción política compartida, desde un posicionamiento ético que cuestione las normas patriarcales de organización afectiva, económica y educativa y sus implicaciones en la construcción y desarticulación de relaciones de poder como dominio. Los distintos programas de formación, concentrándose en diferentes problemáticas y estrategias de abordaje, contribuyen al estudio crítico de la sociedad con el fin de formar investigadores capaces de coadyuvar en la generación de escenarios y horizontes de democratización en el marco del pluralismo y de los desafíos de sociedades complejas.

En el campo de la investigación el área de Filosofía, Política y Cultura impulsa el desarrollo de seis líneas de investigación. La línea “Estudios sobre la democracia” tiene el objetivo de contribuir al conocimiento de los procesos políticos contemporáneos y a la producción de estrategias teóricas que permitan pensar la democracia en sociedades complejas. Las líneas de investigación en “Teoría crítica” y en “Estudios feministas” impulsan estudios y análisis de las distintas formas de dominación y explotación contemporáneas y de la gestación de teorías y movimientos emancipatorios. “Historia intelectual y estudios de la cultura”, abarca investigaciones que procuran mostrar las distintas producciones de sentido que a lo largo de nuestra historia han contribuido a establecer horizontes políticos y sociales que forman parte de la delimitación del espectro de prácticas posibles y deseables. “Epistemología y filosofía de las ciencias sociales y humanas”, en consonancia con la anterior línea, busca contribuir a ampliar la autoreflexividad en la producción de conocimientos. Finalmente, la línea “Historia político-cultural de Bolivia” articulará distintos trabajos en función de producir una mirada global, crítica y multidimensional sobre el proceso histórico de formación de nuestra realidad contemporánea.

El área de Filosofía, Política y Cultura, tanto en el campo de la formación como en el de la investigación, propone abordajes multi e interdisciplinarios, con la convicción de que el estudio de sociedades complejas requiere la articulación de estrategias de conocimiento que, nutriéndose de los aportes disciplinarios, trasciendan las delimitaciones convencionales, en función de producir conocimientos acordes al despliegue de la pluralidad política, cultural y epistemológica.

ANEXO 4
OFERTA ACADEMICA DEL CIDES 2018-2023

DOCTORADO	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencias del Desarrollo Rural	X	X	X			
Estudios de la Política y la Cultura		X	X	X		
Ciencias del Desarrollo			X	X	X	

MAESTRIA	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Filosofía y Ciencia Política	X		X	X		X
Desarrollo Económico	X		X	X		X
Relaciones Internacionales	X	X		X	X	
Desarrollo Rural Sostenible		X	X		X	X
Estudios Críticos del Desarrollo	X	X	X	X		
Desarrollo Social	X			X	X	
Población y Desarrollo		X	X		X	X
Teoría Crítica				X	X	
Estudios Urbanos			X	X		X
Estudios Feministas		X	X		X	X

Este Plan debe ser objeto de una evaluación a medio término el año 2020