

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
POSTGRADO MULTIDISCIPLINARIO EN
CIENCIAS DEL DESARROLLO**



**PLAN ESTRATEGICO
INSTITUCIONAL
2008- 2017**

CIDES – UMSA

JUNIO 2008

CONTENIDO

	INTRODUCCION	2
1.	ANTECEDENTES	2
2.	VISION Y PERSPECTIVAS DEL POSTGRADO	3
3.	OBJETIVOS	7
4.	POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN	7
4.1.	Institucionalidad	8
4.2.	Infraestructura	8
4.3.	Doctorado	9
4.4.	Formación	10
4.5.	Investigación	14
4.6.	Interacción social	16
4.7.	Publicaciones	17
5.	ESTRUCTURA INSTITUCIONAL	17
	ANEXOS	20
1.	ANÁLISIS FODA	21
2.	INSTANCIAS QUE FORMAN PARTE DE LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL CIDES	25

INTRODUCCIÓN.

Para el CIDES y para la Universidad Mayor de San Andrés, el año 2007, representa un año de cambios y retos importantes. Uno de ellos, está ligado a la llegada al rectorado de la UMSA de la primera mujer Rectora de la institución y al planteamiento de un lineamiento estratégico desde el Vicerrectorado para elaborar el Plan Estratégico en cada Unidad Académica de la Universidad. Este cambio dará a la UMSA elementos necesarios para reflexionar sobre sus funciones, objetivos y responsabilidades ante los alumnos, la sociedad, el estado y el país.

Por otro lado, para el CIDES, esta etapa se enmarca en un proceso de estrechamiento de sus vínculos, interacciones y actividades con las diferentes instancias de Gobierno Universitario y con aquellas involucradas directamente con las actividades a nivel postgradual, en un esfuerzo de renovación académica de la Universidad Pública, de redefinición y estrechamiento de sus relaciones con la sociedad en busca de respuestas para problemas específicos del departamento y el país.

En este sentido, en el presente Plan Estratégico se plasman los cambios que se han venido impulsando en el CIDES, desde 2006, en las diferentes funciones académicas y en su estructura organizacional y operativa, a partir del énfasis en la investigación como función primordial de un postgrado y la correspondiente creación de la coordinación de investigaciones; y a partir de la actualización y renovación académica del conjunto de sus programas regulares de maestrías acorde a los desafíos que el proceso de cambios que impulsa al país coloca a la academia. Esta nueva coordinación, junto a la coordinación de formación post gradual y a la coordinación del doctorado -ya existentes-, buscará consolidar y cualificar de manera orgánica y a largo plazo las estrategias de formación, investigación e interacción social institucionales, preservando sus niveles de calidad.

Adicionalmente se realiza, también, un importante esfuerzo por consolidar una planta de docentes a tiempo completo en el CIDES, con los cuales se pueda desarrollar y fortalecer temáticas y procesos académicos en sus diversas modalidades (formación, investigación e interacción), lo que, sin duda, se dificulta con la falta de estabilidad y presencia exclusividad o a tiempo completo de algunos de los académicos, en la institución.

Con esa perspectiva, el Plan Estratégico, está estructurado en dos partes. La primera muestra los antecedentes históricos institucionales, la reflexión sobre la visión y perspectivas del postgrado tanto a nivel general como particular del CIDES y de la Universidad. En la segunda parte se presenta el Plan Estratégico, estructurado a partir de la presentación de los objetivos institucionales, las políticas, estrategias y líneas de acción en cada uno de los niveles organizativos del CIDES con sus características particulares; es decir, de las tres coordinaciones (doctorado, formación post gradual e investigación), y de las cuatro áreas de trabajo del CIDES (económica, rural, social y política).

1. ANTECEDENTES

El Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES-UMSA) comenzó a funcionar desde 1984 -por Resolución del Honorable Consejo Universitario No. 119-84- posicionándose como la primera unidad académica multidisciplinaria especializada en cuestiones del desarrollo de la UMSA. Es decir, el CIDES – UMSA es la primera propuesta del sistema universitario boliviano que articula en

sus programas académicos - de formación de recursos humanos de cuarto nivel, de investigación y en interacción social- las ciencias sociales, humanas, económicas, políticas de cara a los avances de la ciencia y la tecnología.

El nacimiento del Postgrado en Ciencias del Desarrollo (CIDES – UMSA), estuvo vinculado con la necesidad de apertura de un espacio para la producción de procesos de enseñanza sobre desarrollo a nivel postgradual, dentro de la universidad pública boliviana. El desarrollo como ámbito de la enseñanza universitaria ha permitido al CIDES concentrar sus esfuerzos en la posibilidad de acoplar sus procesos formativos con el movimiento de la realidad misma, y sus transformaciones.

Esta elección por el desarrollo significó su definición como postgrado multidisciplinario, meta a la que se ha ido progresivamente acercando a partir de una reflexión sobre el qué y cómo enseñar, cómo empezar a establecer las articulaciones entre las disciplinas científicas en el análisis de los diversos patrones, modelos, estrategias y políticas de desarrollo. Sobre todo, en el análisis de las dimensiones, relaciones y cuestiones centrales del mismo, y de sus transformaciones en el espacio y tiempo, con énfasis en el contexto nacional.

En una primera etapa, se concretó en una maestría multidisciplinaria compuesta de un ciclo básico y tres menciones específicas en

- a) Desarrollo Agrario
- b) Planificación del Desarrollo
- c) Relaciones Económicas Internacionales

En la segunda etapa, que se inicia en 1994, el CIDES amplía su oferta académica respondiendo a los desafíos planteados por los procesos de reforma institucional y social, incrementando el número de Maestrías e inaugurando también los cursos de Especialidad y de Actualización. Asimismo, amplía el espectro de su relacionamiento con institucionales a nivel nacional e internacional, así como público y privado.

Las actividades académicas en el CIDES se han desarrollado de manera sostenida desde 1984; experiencia que ha le permitido proyectar sus actividades en el nivel doctoral, realizando su 1er. Programa de Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo, diseñado por sus docentes e investigadores, en el marco de un Convenio de Cooperación entre la UMSA y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (Una aproximación a la estructura organizativa y capacidades académicas actuales del CIDES, se halla en el Anexo 1 y su sitio web: www.cides.edu.bo).

Este 1er. Programa de Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo inició sus actividades el 2002 y, actualmente, se encuentra finalizando su segunda generación con la fase de talleres de tesis.

El programa de estudios del doctorado está compuesto de un bloque común multidisciplinario, con énfasis en las teorías contemporáneas. Hay un segundo bloque de especialización que está organizado en torno a tres líneas de investigación, que son la característica del programa del CIDES, pues es en torno a ellas que se realizan los actuales esfuerzos para articular la docencia y la investigación en los distintos niveles de formación postgradual.

El CIDES – UMSA ha puesto particular empeño para que el Programa de Doctorado sea multidisciplinario, y para que nos permita avanzar en la producción de capacidades de investigación y producción de conocimiento interdisciplinarios. Igualmente, de cara a su sostenibilidad, varios de los docentes-investigadores de tiempo completo en el CIDES (6) se encuentran concluyendo estudios doctorales. En este sentido también se ha elaborado un proyecto de sostenimiento del programa de doctorado presentado a la Dirección de Investigación, Postgrado e Interacción Social (DIPGIS) para ser canalizado hacia la cooperación ASDI-SAREC.

Como se indicó, el CIDES fue fundado como una unidad de formación, pero una buena formación no puede circunscribirse a la mera transmisión de conocimientos, necesita vincularse a la producción de más conocimiento, reforma, desarrollo o sustitución de las ideas y modelos que en un determinado momento nos permiten explicar los procesos sociales e intervenir en ellos. Esta formación, por tanto, no puede dejar de vincularse a la investigación y al fortalecimiento de una comunidad que retroalimenta de manera dinámica y positiva a estas dos actividades. Por tanto, un criterio importante en la selección y conformación del equipo docente del CIDES es que los programas sean desarrollados por docentes que enseñan lo que están investigando, y en campos a los que contribuyen con su investigación y producción intelectual.

En nuestro postgrado en Ciencias del Desarrollo se estudia e investiga el movimiento, cambio de las sociedades y del país en particular, los que despliegan sus potencialidades, sustituyen o reforman sus estructuras y sistemas de interacción social. Este movimiento debe ser abordado desde la multidimensionalidad de la realidad social, lo cual hace nuestras actividades y actitudes sean multidisciplinarias. En este sentido estudiamos la historia y las tendencias de las sociedades, así como las estrategias que éstas han elaborado para construirse, reformarse y obtener objetivos globales en el tiempo y en el contexto de las regiones y el mundo.

El mundo de hoy exige una constante actualización, a la vez que revisión y formulación de paradigmas pertinentes para comprender los desafíos de nuestra circunstancia. El CIDES-UMSA busca los modelos o esfuerzos de esquemas teóricos, que integran información fresca, tomen en cuenta las particularidades nacionales y a la vez que dialoguen con otros del mundo.

Pero, la producción de conocimiento requiere sostenibilidad y vocación. Es por esto y lo dicho anteriormente que, desde 2006, y de cara a los desafíos planteados por las transformaciones políticas y económicas que emprende el país a partir de enero 2006, el CIDES está generando un proceso de actualización y renovación académicas que se ha expresado en la actualización de sus programas de maestrías y modalidades de realización, intensificación de las actividades de investigación e interacción social, por un lado; y emprendió también una renovación de sus estructuras organizativas, el estrechamiento de vínculos con la UMSA, con redes académicas latinoamericanas, como la CLACSO y la REDIBEP; y con agencias de cooperación. Sobre todo, merece destacarse lo mencionado antes: el esfuerzo por estabilizar su planta de docentes-investigadores a tiempo completo.

Adicionalmente, también merece mención destacada el esfuerzo iniciado por restituir el carácter público de sus programas de postgrados, en el marco del carácter público de la UMSA, como requisito para la formación de los recursos profesionales que demandan los desafíos actuales del país. Pero, esto seguirá siendo parte de los desafíos, pues es la

condición para posibilitar la formación de los profesionales en la magnitud de los requerimientos del país y, sobre todo, porque es en el marco de la universidad pública que la vida académica se desarrolla con una mayor libertad de pensamiento y pluralismo intelectual a la vez que exige el estudio de las cosas desde un punto de vista más amplio que incluya los diversos intereses y visiones de los pueblos, culturas y grupos sociales.

Finalmente, en los 23 años de experiencia, puede observarse (Ver cuadro a continuación), el CIDES ha formado a 1.196 maestrantes, 312 alumnos en diferentes especialidades, y 49 doctorantes, de los cuales 10 son ya candidatos a doctor, todos contribuyendo en distintos ámbitos al desarrollo del país bajo los principios señalados anteriormente.

2. VISION Y PERSPECTIVAS DEL POSTGRADO.

VISION

El CIDES es el postgrado interdisciplinario en estudios del desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés reconocido por el sistema universitario nacional y universidades latinoamericanas por la calidad académica de sus programas de formación y de sus profesionales. Es un promotor central de la construcción de comunidad académica desde la universidad pública en una proyección latinoamericana e internacional; desarrolla investigación y reflexión, y produce conocimientos para orientar el desarrollo con equidad e interculturalidad con alta capacidad para influir en los procesos y en las políticas públicas para el desarrollo del departamento de La Paz y el país.

MISION

La misión del CIDES es formar profesionales con pensamiento crítico y excelencia profesional; desarrollar investigaciones estratégicas –teóricas y aplicadas- con metodologías interdisciplinarias sobre las diferentes dimensiones de las dinámicas de desarrollo local, nacional y latinoamericano, y que permitan articular docencia con investigación e interacción social. Es también misión del CIDES fortalecer su capacidad de intervención para consolidar espacios de interacción con instituciones públicas y organizaciones sociales que coadyuven a la difusión de conocimientos y saberes de cara al desarrollo; y consolidar el carácter público de los programas postgraduales en el sistema de universidades públicas del país.

El nivel postgradual de formación e investigación implica profundización del conocimiento a través de la multidisciplinariedad y la construcción de la transdisciplinariedad. Esta es una tarea que debe ser encarada y consolidada. Este desafío nos lleva a ver los diferentes modos de profundización en la investigación, producción de un conocimiento que articule más aspectos de la realidad social.

En la historia del CIDES hemos logrado articular dos niveles de multidisciplinariedad: (i) nivel de las maestrías, nivel intermedio que se combina con el criterio de especialización en un área temática como desarrollo rural y agroecología, desarrollo humano y social, estudios de género, estudios de la democracia, relaciones internacionales e integración, descentralización y gestión pública, y desarrollo económico. Estos campos de estudio se abordan a través de varias disciplinas y teorías para producir enfoques más multidimensionales y multidisciplinarios. (ii) el nivel del Doctorado en Ciencias del Desarrollo, en el que hemos articulado un amplio espectro de las teorías sociales y humanas en el horizonte del pensamiento contemporáneo y en campos de

interdisciplinariedad y complejidad característicos de la dinámica de las ciencias en estos tiempos.

Nuestra perspectiva es que los estudiantes que ingresan a las maestrías del CIDES se vayan formando en un proceso de creciente diálogo entre disciplinas de cara a la culminación de sus estudios y producción intelectual en el programa doctoral.

Al carácter multidisciplinario del CIDES y al pluralismo teórico que lo anima, se articula la creciente necesidad de la multiculturalidad en la formación postgradual y en la investigación científica en un país como Bolivia. Esto implica no sólo el desafío del conocimiento del conjunto de pueblos y culturas sino también la reflexión sobre la necesidad de articular nociones de conocimiento, verdad y validez de manera intercultural, de tal modo que -conscientes de los límites de las formas de pensamiento de cada cultura- podamos ir superando a través del diálogo entre conocimientos el trabajo intelectual intercultural.

En esta perspectiva hemos empezado a trabajar, pero es en la que más queda por hacer. El principal reto del CIDES es poder desarrollar la investigación en todas sus áreas, consolidar un equipo multidisciplinario de investigadores e institucionalizar la investigación estratégica en la universidad pública. En esto se ha avanzado durante estas dos décadas a través de varios proyectos colectivos e interinstitucionales que han incorporado a estudiantes como parte de los equipos de investigación. Es un objetivo del CIDES el incorporar en este proceso a l@s estudiantes y así como también en la dinámica del trabajo colectivo y de producción intelectual.

Igualmente, con el propósito de sostener su programa de doctorado, el CIDES se ha propuesto formar a nivel doctoral a varios de sus coordinadores de maestrías y de su plantel de docentes – investigadores, los que han participado en las dos primeras generaciones del programa de doctorado del CIDES. Se espera la titulación de la mayoría de los coordinadores e investigadores del CIDES que tienen dedicación de tiempo completo. Por lo que, se ha planificado que estos académicos se vayan preparando para asumir la docencia en las diferentes materias del programa de doctorado, de tal modo que las mayores responsabilidades de docencia de la 3ra. generación del doctorado puedan ser asumidas por ellos.

Por otro lado, se consolidará la coordinación con el DIPGIS de la UMSA para buscar las modalidades de sostenibilidad del programa de doctorado multidisciplinario del CIDES en los términos del proyecto entregado, donde además se contempla la participación de los docentes que tienen o están por obtener el grado de doctorado en las facultades de ciencias sociales y humanas, gracias al programa de cooperación UMSA/ASDI - SAREC que ha formado un significativo grupo de profesionales doctorados. Es decir, se espera que la próxima generación de doctorado del CIDES esté a cargo del plantel de coordinadores e investigadores del CIDES y el valioso complemento de los doctorados por el programa de cooperación de ASDI – SAREC con la UMSA y la UMSS, uno de los cuales ha realizado y culminado su doctorado en el mismo CIDES. A este núcleo de doctorados también cooperarán otros prestigiosos investigadores que desde hace tiempo vienen contribuyendo a la investigación en la UMSA y que ya desempeñan actividades docentes en nuestro programa de doctorado.

Para ello, sin embargo, es necesario fortalecer la tendencia a revertir los procesos políticos de las pasadas décadas que afectaron a la UMSA económicamente y con virajes

en sus políticas académicas que dieron prioridad al nivel de licenciatura en desmedro del postgrado y la investigación, bajo el esquema de someter a los postgrados a un autofinanciamiento que cada vez más deviene en crecientes dificultades para sostener la investigación propia del postgrado y para garantizar la regularidad de sus programas de maestrías, sacrificando horizontes académicos de largo plazo como la reforma universitaria exigida por los cambios sociales y políticos y la creciente complejidad social.

Esas limitaciones financieras de la UMSA, que llevaron a la política de autofinanciamiento de los postgrados ha redundado en una progresiva baja de la matrícula sobre todo entre los docentes de la propia universidad, lo que –a su vez- repercute en un debilitamiento de la comunidad académica interno de la UMSA en sus distintos niveles y modalidades académicas.

Si una de las características cruciales de la universidad moderna y pública es la producción y re-creación del conocimiento mediante la investigación teórica y aplicada, es necesario fortalecerla como función central al interior de la UMSA y, particularmente en el CIDES como su unidad de postgrado multidisciplinario, y sobre todo en su nivel doctoral que es el que asegura la posibilidad de elevar la calidad de los docentes, de la formación postgradual en los niveles de maestría y especialidad, y también la calidad de docencia e investigación en el nivel de licenciatura. Junto con la investigación multi e interdisciplinaria, estos procesos constituyen el fundamento de la docencia y también de las posibilidades de una amplia interacción social.

Por la concentración en el multidisciplinario tema del desarrollo, los desafíos y perspectivas para el CIDES se concentran también en la “interacción social” como ineludible acompañamiento crítico a la sociedad y el Estado nacional, máxime en los tiempos de cambio actuales. Se trata, pues, de compartir las aspiraciones del pueblo a la vez de aportar en términos de opciones calificadas que la discusión pública ha de decidir, aprovechando de las experiencias colectivas propias y ajenas para incrementar las posibilidades de éxito en los procesos sociales, económicos y políticos por venir.

Todos estos desafíos deben ir acompañados de otros en el plano organizativo, de la consolidación de la política y régimen docente, de la adecuación de las normas y reglamento internos y del mejoramiento de la infraestructura física para dar cabida a la presencia estable de los académicos y administrativos, y a la comodidad de los estudiantes.

2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

El CIDES para el desarrollo de sus actividades y labores académicas se plantea los siguientes principios, que son base de su accionar para una oferta de formación de recursos humanos interdisciplinarios.

- Autonomía universitaria con libertad de cátedra
- Pluralismo teórico, metodológico e ideológico
- Multi e interdisciplina y multidimensión de la realidad
- Solidaridad y equidad
- Búsqueda de excelencia
- Interculturalidad

➤ **Autonomía universitaria con libertad de cátedra**

El CIDES adopta, como lo hace el ordenamiento constitucional, la autonomía como principio institucional para asegurar la libertad de pensamiento y el ejercicio de la crítica argumentada en la docencia, la investigación, la crítica cultural y social, la creación y transmisión de conocimientos y la interacción social.

Este principio es fundamental para que el *campo del conocimiento y sus especialidades conserven un espacio de independencia y autogobierno* respecto a las opciones político partidarias en juego, al Estado, la iglesia, y también respecto a la sociedad; lo que no significa que la Universidad sea ajena a esas instancias ya que en ellas se dirimen los dilemas nacionales sobre los que la Universidad Pública organiza y orienta las actividades académicas que, a su vez, son influenciados por las mismas.

El principio de la autonomía sirve a la máxima calidad en las actividades que realiza la Universidad en un contexto de gobierno democrático al lado de una amplia socialización a su interior y en relación con la sociedad; es decir, la autonomía debe permitir también un proceso de reforma universitaria que siempre es un proceso de auto-reforma, continua y permanente.

➤ **Pluralismo teórico, metodológico e ideológico**

Otro principio organizador de la vida académica y de los programas de formación del CIDES es el pluralismo teórico, que responde al carácter multidimensional de la realidad social y a la necesidad de enfrentar esa complejidad a través de la discusión de las varias teorías que pretenden explicarla.

Desde su nacimiento el CIDES/UMSA asumió el pluralismo teórico, institucional y oficialmente no se adscribió a ninguna corriente de pensamiento en particular.

El CIDES tiene un respeto por las más diversas posiciones teóricas de los profesores y postgraduantes de los diferentes programas de doctorado, maestrías, especialidad y diplomado, que en función de su nivel, dominio, transmisión pedagógica y manejo ético de sus visiones, tienen cabida y respeto en el contexto institucional.

Concebimos que en la “universalidad del pensamiento” que es una orientación conceptual de la Universidad, el pluralismo teórico se hace necesario tanto en la monodisciplina, la multi, la inter o la transdisciplina, como la manera de contrastar visiones, paradigmas, patrones teóricos, escuelas y corrientes de pensamiento, perspectivas epistemológicas, metodológicas e instrumentales, como camino para la generación de conocimiento.

El debate inter-teórico impulsa la resolución de problemas, la experimentación de nuevas hipótesis, la corrección de conceptos y teorías. El pluralismo teórico es resultado de la libertad de pensamiento, que es un principio de la formación científica y de la autonomía universitaria. La producción de conocimiento resulta del ejercicio de la libertad intelectual, de la imaginación teórica y metodológica.

➤ **Multi e interdisciplinaridad y Multidimensión de la realidad**

El CIDES/UMSA imparte formación postgradual, realiza investigaciones e interacción social multidisciplinaria, en adecuación a la multifacética realidad y a la multiplicidad de factores económicos, sociales, políticos, culturales y otros que intervienen en las dinámicas de desarrollo, que exigen la participación de varias disciplinas que se complementen. Asimismo, avanzando en esa dirección y profundizando dicho enfoque, se orienta a construir perspectivas y metodologías interdisciplinarias, que superando la uni y multidisciplina trabajen objetos con multivariantes entrecruzadas y la complejidad de la realidad y el desarrollo de manera integrada, donde varias disciplinas se compenetren entre sí y en función del objeto trabajado, procedimiento utilizado en la formación académica, pero sobre todo en los procesos de investigación.

La multidisciplinaria es un nivel de formación y de trabajo académico que hay que construir, es algo que se desarrolla en el tiempo, junto a la comunidad académica que lo articula. En este sentido la incorporación de la multidisciplinaria en los programas del CIDES es un proceso de desarrollo, una historia de desarrollo académico.

La multidisciplinaria implica la coexistencia organizada de una diversidad de ciencias, pero todavía implica que cada una de estas disciplinas se mantienen separadas, como diferentes perspectivas sobre una misma realidad en tanto explicación y estudio de una de sus dimensiones.

La interdisciplinaria implica pasar a una segunda fase de integración y trabajo, en la que en torno a una realidad multidimensional, se elabora una estructura explicativa, es decir, de conceptos y métodos, que articula elementos teóricos provenientes de diferentes ciencias, no como mera sumatoria, para producir una concepción también multidimensional en el plano de las ideas y de las propuestas político-económicas. La interdisciplinaria implica composición de teorías, interpenetración de ellas y, por consiguiente, una nueva elaboración. Se puede practicar interdisciplinaria para pensar lo macro como para pensar lo micro, ambas son multidimensionales.

➤ **Solidaridad y equidad**

El CIDES, se plantea en la construcción y oferta de sus programas, investigaciones y en la interacción social, la solidaridad y equidad, como elementos básicos, que permiten generar oportunidades iguales, tanto a hombres y mujeres.

La equidad se refleja en la búsqueda de ser equitativos entre todos los docentes investigadores del CIDES, postgraduantes y la comunidad académica.

➤ **Busqueda de excelencia**

El mundo de hoy exige una constante actualización, a la vez que revisión y formulación de paradigmas pertinentes para comprender los desafíos de nuestra circunstancia. El CIDES busca que la formación de sus postgraduantes y sus investigaciones, tengan la aptitudes, calidad y la capacidad de reflexionar y discutir modelos, esquemas teóricos y propuestas

académicas, que integran información actualizada y que toman en cuenta las particularidades locales, nacionales y regionales a la vez que dialogan con sus pares del mundo.

Por excelencia académica entendemos la calidad de ideas, principios y actuaciones de quienes, como autoridades, profesores, alumnos y planta administrativa, se sitúan por encima de la media y del simple cumplimiento del deber. La excelencia académica solo es posible en un contexto democrático y de respeto a las libertades ciudadanas y de cátedra.

La excelencia académica es un proceso a conquistar e implica esfuerzos tanto públicos como privados y se expresa en su influencia entre sus pares y en el desarrollo del país. Requiere de evaluación y renovación permanente.

➤ **Interculturalidad**

Acorde a los avances políticos y socioculturales del país y el mundo, la interculturalidad es entendida como el diálogo en términos de horizontalidad de tradiciones y prácticas culturales distintas en la perspectiva del mutuo reconocimiento de saberes, poderes y ciencia, y el enriquecimiento de unos y otros que de ello pueda devenir.

Comunidad académica multidisciplinaria.

Una universidad y un postgrado se hacen con personas, que se han especializado en diferentes campos de conocimiento y tienen la capacidad de formar a otras en la producción de conocimiento y la organización y gestión de procesos de producción, construcción, cuidado de la salud humana y la naturaleza.

Una comunidad académica se compone de un grupo humano de profesores e investigadores y postgraduantes; de un tipo de institucionalidad que organiza su trabajo; un conjunto de fines; un conjunto de procesos de enseñanza y de investigación y producción de conocimientos, en lo que es importante el tipo de teorías y programas de investigación que desarrolla, y un conjunto de interacciones con otras comunidades académicas y también la comunidad política a la que pertenece y el contexto científico internacional.

3. OBJETIVOS

Bajo los parámetros anteriormente mencionados de los desafíos, el CIDES se plantea entre sus principales objetivos:

3.1. Objetivo general.

Formar profesionales, docentes e investigadores de alto nivel académico, científico y técnico que - a través de la profundización de conocimientos multidisciplinarios en áreas específicas mediante programas a nivel doctoral y maestría principalmente- estén calificados teórica, metodológica y técnicamente para dar respuesta a cuestiones importantes del desarrollo departamental, nacional y regional.

3.2. Objetivos específicos.

a) En institucionalidad

- Impulsar políticas y programas postgraduales multidisciplinares de formación, investigación e interacción social, en ámbitos de las ciencias sociales y humanas, de las ciencias y tecnologías acordes a los campos de especialidad del CIDES, en el marco de una universidad pública y de los avances tecnológicos.

b) Comunidad Universitaria

- Consolidar la comunidad universitaria académica desde la Universidad pública, que genera investigación, reflexión y conocimiento para orientar el desarrollo con equidad e interculturalidad en el departamento de La Paz, y en su proyección nacional, latinoamericana y mundial

c) En formación de postgrado

- Formar profesionales de alto nivel científico y técnico con pensamiento crítico, que a través de la profundización de conocimientos en áreas específicas ligadas a sus programas de Doctorado, Maestrías, Especialidad y Diplomado, lo califiquen teórica y metodológicamente como un excelente profesional en la solución de problemas del desarrollo y en el diseño y ejecución de propuestas alternativas sociales y tecnológicas adecuadas a nivel local, nacional, regional e internacional.

d) En investigación

- Desarrollar investigaciones estratégicas –teóricas y aplicadas- , reflexiones y conocimiento con enfoques y metodologías interdisciplinarias, pertinentes con la realidad y dinámicas locales, nacionales, latinoamericanas y globales.

e) En interacción social.

- Consolidar el posicionamiento del CIDES como referente académico en espacios de interacción con instituciones y organizaciones de la sociedad para la construcción y difusión de conocimientos y saberes con miras al desarrollo y construcción de políticas públicas.

**MATRIZ GENERAL DE OBJETIVOS DEL POSTGRADO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2008-2017**

	Largo Plazo	Mediano Plazo	Corto Plazo	Anual 2008
Visión	El CIDES es el postgrado interdisciplinario en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés con reconocimiento en el Sistema Universitario Nacional y las Universidades Latinoamericanas, por la calidad académica de sus profesionales y de sus programas. Es un promotor central de la construcción de la comunidad académica desde la Universidad pública, que genera investigación, reflexión y conocimiento para orientar el desarrollo con equidad e interculturalidad en el departamento de La Paz, el país y su proyección latinoamericana y mundial.			
Objetivo general(Misión)	La misión del CIDES es formar profesionales con pensamiento crítico hacia la excelencia académica y capacidad de intervención; desarrollar investigaciones estratégicas –teóricas y aplicadas- con enfoques y metodologías interdisciplinarias, pertinentes con la realidad y dinámicas locales, nacionales, latinoamericanas y globales; y consolidar espacios de interacción con instituciones y organizaciones de la sociedad para la construcción y difusión de conocimientos y saberes con miras al desarrollo. Es también misión del CIDES fortalecer el carácter público de los programas postgraduales y articular la investigación con la formación e interacción social.			
Objetivo específico	Formar profesionales, docentes e investigadores de alto nivel académico, científico y técnico que - a través de la profundización de conocimientos multidisciplinares en áreas específicas mediante programas a nivel doctoral y maestría principalmente- estén calificados teórica, metodológica y técnicamente para dar respuesta a cuestiones importantes del desarrollo departamental, nacional y regional.			
Resultados				
- Institucional	Impulsar políticas y programas postgraduales multidisciplinares de formación, investigación e interacción social, en ámbitos de las ciencias sociales y humanas, de las ciencias y tecnologías acordes a los campos de especialidad del CIDES, en el marco de una universidad pública y de los avances tecnológicos.	Consolidar, desarrollar y fortalecer en el CIDES y la UMSA, una institucionalidad estable del postgrado acorde a las demandas de su comunidad académica interna, y a los desafíos de la sociedad y el Estado	Actualizar e incentivar el desarrollo y funcionamiento eficaz de una política de postgrado e investigación en la UMSA.	

- Comunidad universitaria	Consolidar la comunidad universitaria académica desde la Universidad pública, que genera investigación, reflexión y conocimiento para orientar el desarrollo con equidad e interculturalidad en el departamento de La Paz, y en su proyección nacional, latinoamericana y mundial	Consolidar la participación en redes de reflexión sobre Universidad Pública en Latinoamérica, participando y organizando sesiones en torno a la Universidad en Bolivia y América Latina.	Establecer lazos de interacción académica y auto-reflexión institucional con el sistema universitario y otras redes regionales.	Construir la comunidad académica del CIDES
- Formación	Formar profesionales de alto nivel científico y técnico con pensamiento crítico , que a través de la profundización de conocimientos en áreas específicas ligadas a sus programas de Doctorado, Maestrías, Especialidad y Diplomado, lo califiquen teórica y metodológicamente como un excelente profesional en la solución de problemas del desarrollo y en el diseño y ejecución de propuestas alternativas sociales y tecnológicas adecuadas a nivel local, nacional, regional e internacional.	Formar profesionales de excelencia académica, con pensamiento crítico , que los califiquen teórica y metodológicamente en la solución de problemas del desarrollo, en el diseño y ejecución de propuestas alternativas a las realidades sociales, institucionales y tecnológicas, que se expresan a nivel mundial, regional y nacional	Formar profesionales con pensamiento crítico interdisciplinario hacia la excelencia académica y capacidad de intervención en el análisis, ejecución y diseño de propuestas alternativas a los problemas sociales, institucionales y tecnológicos.	Construir una innovación académica mediante la incorporación de criterios de calidad, excelencia académica, formación semipresencial y virtual manteniendo el carácter multi e Interdisciplinario.
- Doctorado	Contribuir a la ampliación del conocimiento científico mediante la formación de investigadores y la institucionalización de la investigación en las ciencias sociales, en su sentido amplio.	Impulsar la formación de científic@s sociales que desarrollen actividades profesionales en investigación social, docencia universitaria en ámbitos de decisión y diseño de políticas públicas, a partir de la adquisición y dominio de enfoques teóricos, metodológicos e instrumentales del más alto nivel, así como de la propia producción intelectual que deben desarrollar como parte principal del programa del doctorado.	Articular el programa de Doctorado con los cursos de Maestría del CIDES para mejorar el nivel académico del postgrado en su conjunto	Articular el programa de Doctorado con los cursos de Maestría del CIDES para mejorar el nivel académico del postgrado en su conjunto
- Maestrías, especialidad, diplomado	Garantizar el desarrollo de la formación de profesionales de alto nivel científico y técnico, actualización vinculada con los avances de las ciencias sociales y los estudios humanísticos, la ciencia y tecnología en los campos que exige la realidad nacional, en las áreas del desarrollo social, económico, político y rural.	Contribuir a la formación de excelencia académica de profesionales con autonomía de conciencia frente a las transformaciones de la realidad mundial, regional y nacional, y con capacidad de entender, analizar e intervenir en el desarrollo en toda su complejidad, desde sus específicas posiciones profesionales.	Consolidar el proceso de formación post gradual interdisciplinario, diversificado y escalonado en el área, incorporando el diseño, desarrollo e implementación de plataformas académicas semipresenciales y virtuales en el marco de los TICs	Desarrollar programas para la gestión 2009-2010, cuyas currículas y objetivos incorporen criterios de calidad, excelencia y pensamiento crítico.

Investigación	Desarrollar investigaciones estratégicas –teóricas y aplicadas-, reflexiones y conocimiento con enfoques y metodologías interdisciplinarias, pertinentes con la realidad y dinámicas locales, nacionales, latinoamericanas y globales.	Consolidar la investigación como actividad permanente de docentes-Investigadores con perspectiva estratégica para alimentar la docencia tanto en maestrías como doctorado, y articular la actividad investigativa entre docentes y postgraduantes; y, por otro, contribuir a las políticas de desarrollo del país y el departamento.	Consolidar un equipo interdisciplinario de investigadores en cada una de las áreas prioritarias del CIDES (desarrollo social, político, económico y rural).	Desarrollar investigaciones previstas según cronograma
Publicaciones				
- Interacción social	Consolidar el posicionamiento del CIDES como referente académico en espacios de interacción con instituciones y organizaciones de la sociedad para la construcción y difusión de conocimientos y saberes con miras al desarrollo y construcción de políticas públicas.	Promover el debate y la difusión de la producción intelectual de docentes y alumnos del CIDES en temáticas de interés nacional, regional y local, mediante publicaciones y otros medios, consecuentes con los fines y objetivos de la universidad pública.	Construir y consolidar espacios de interacción con instituciones y organizaciones de la sociedad para la construcción y difusión de conocimientos y saberes con miras al desarrollo.	Tener una mayor participación en grupos de trabajo y reflexión, redes académicas en general, así como llegar a la comunidad universitaria de la UMSA a través de un debate sobre el papel e importancia de los postgrados principalmente a su interior.

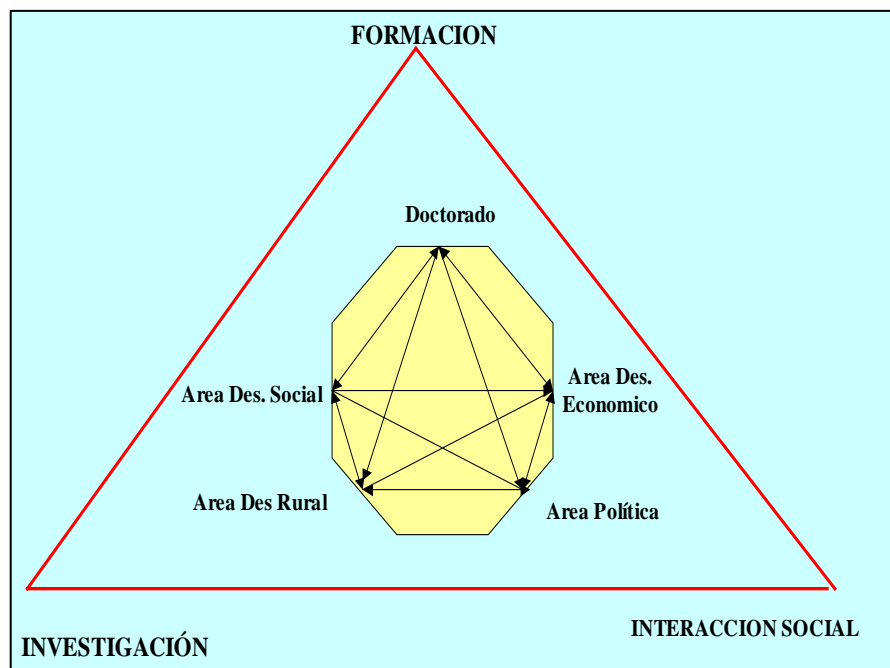
4. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

Para alcanzar los objetivos planteados en el Plan Estratégico Institucional, el CIDES ha definido ámbitos organizacionales del desarrollo en los planos económico, social, político y epistemológico, sostenible y regional constituidos en cuatro áreas que articulan la docencia, la investigación y la interacción social, estas áreas son:

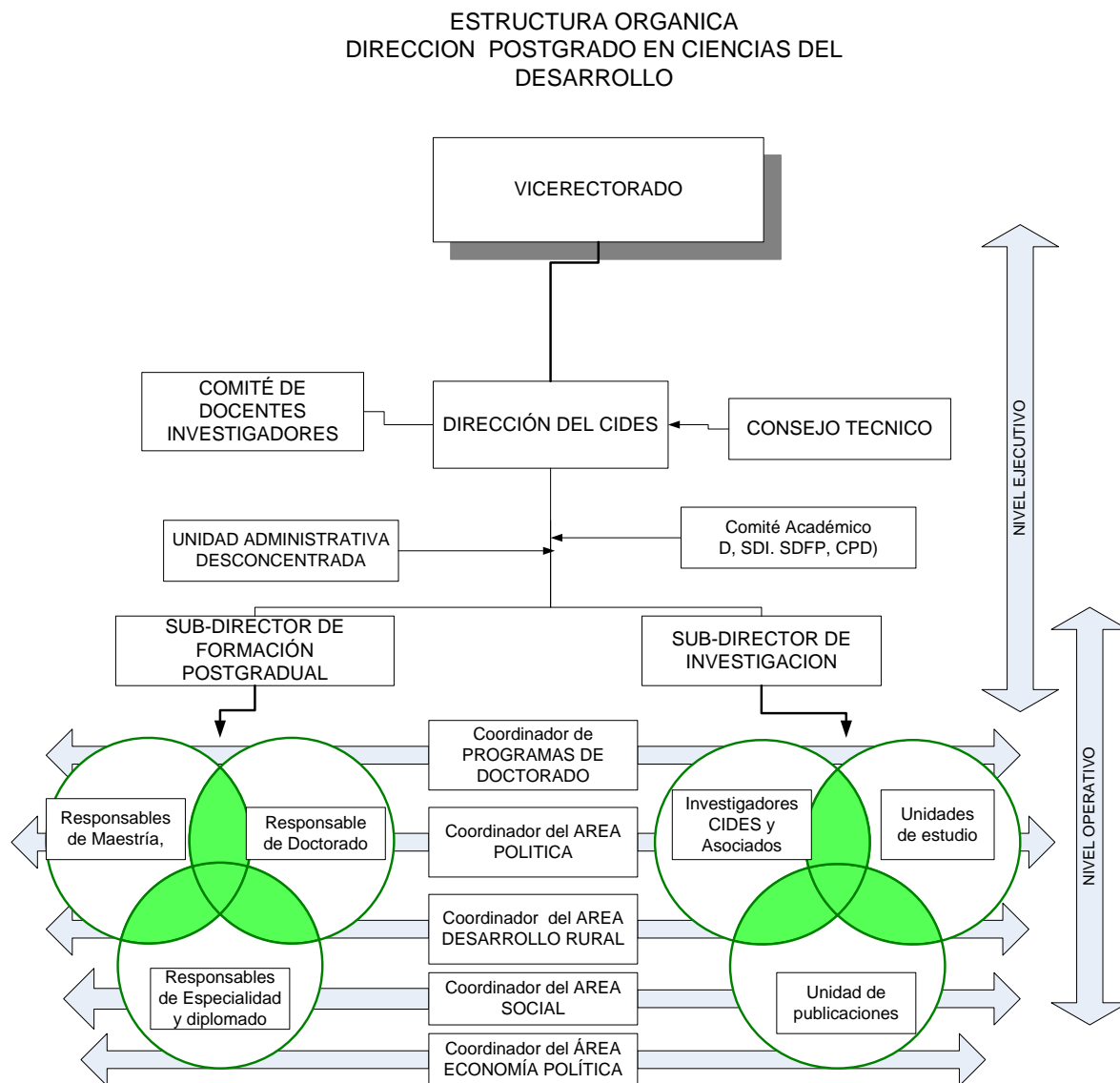
- Desarrollo Social
- Desarrollo Rural Sostenible
- Política
- Desarrollo economía política

Estos espacios de Área Académica conforman y constituyen equipos multidisciplinarios que promueven la articulación creativa entre enseñanza - investigación - interacción en ámbitos de trabajo definidos a partir de las dimensiones económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales del desarrollo, en los diferentes espacios rural, urbanos, nacionales y/o mundiales.

Con base en los esfuerzos por asumir cada vez más la multidisciplinariedad en las actividades académicas, que demanda la interrelación de los conocimientos y de las diversas disciplinas de las ciencias sociales, el CIDES ha ido transformando su organización, buscando criterios y conceptos nuevos para la administración de sus recursos humanos y otros, en el siguiente esquema se muestra la interrelación e integración de cada una de las áreas del CIDES con los ámbitos de acción de una unidad académica de la Universidad.



En cuanto a sus vínculos orgánicos con la UMSA, por su carácter de postgrado multidisciplinario, el CIDES como se puede ver en el siguiente organigrama, tiene una relación directa con el Vicerrectorado, autoridad que lo representa en la máxima instancia de gobierno de la UMSA como es el Honorable Consejo Universitario. En el Anexo 2, se presentan las funciones de cada una de las instancias que forman parte del CIDES.



4. PLAN ESTRATEGICO: COMPONENTES, POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN

Para la planificación de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos, la planificación de las actividades esta organizada en base a tres ejes o componentes: formación, investigación e interacción social. A los mismos se incorporan dos componentes estratégicos que hacen a la institucionalidad y la vida académica del CIDES, como es la comunidad académica.

Tomando en cuenta los procesos y dinámicas de contexto que se están generando en el campo de la construcción del conocimiento y en base a los desafíos y perspectivas que se presentan al CIDES, a continuación se encuentran para cada uno de los componentes, los objetivos, políticas, estrategias, líneas de acción y metas a realizarse en el decenio 2008-2017.

**COMPONENTE INSTITUCIONAL
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2008-2017**

	Descripción	Política	Estrategia	Línea de acción	Metas		
					Largo Plazo (10 años)	Mediano Plazo 5 años	Corto plazo 3 años
Fin	Formar profesionales, docentes e investigadores de alto nivel académico, científico y técnico que - a través de la profundización de conocimientos multidisciplinarios en áreas específicas mediante programas a nivel doctoral y maestría principalmente- estén calificados teórica, metodológica y técnicamente para dar respuesta a cuestiones importantes del desarrollo departamental, nacional y regional.						
Objetivo general	Impulsar políticas y programas postgraduales multidisciplinarios de formación, investigación e interacción social, en ámbitos de las ciencias sociales y humanas, de las ciencias y tecnologías acordes a los campos de especialidad del CIDES, en el marco de una universidad pública y de los avances tecnológicos.	Fortalecer un desarrollo institucional acorde a la multidisciplina del postgrado, al interior del CIDES, y en el ámbito de sus relaciones con la UMSA y universidades nacionales e internacionales.	Fortalecer los espacios colectivos internos de intercambio académico entre áreas y entre docentes e investigadores para el diseño de políticas y programas académicos multidisciplinarios; los mecanismos externos de vinculación y cooperación académica; y una institucionalidad estable del postgrado.	Mejora el diseño multidisciplinario de políticas y programas académicos; se fortalecen las modalidades de colectivas de toma de decisiones y las políticas de postgrado en la UMSA; y se amplían las interacciones en redes académicas de la región.	El CIDES es una institución de postgrado multidisciplinaria o estable, que forma parte de la estructura de gobierno de la UMSA y cuyos programas funcionan bajo normas y disposiciones legales de universidad pública. (10 años)	El CIDES ha consolidado sus programas postgraduales multidisciplinarios, y fortalecido su comunidad académica interna y externa. (5to año)	El CIDES ha contribuido al análisis, discusión y desarrollo de las políticas de postgrado en la UMSA; ha fortalecido sus espacios de participación internos y externos. (trienio)

**COMPONENTE: COMUNIDAD UNIVERSITARIA
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2008-2017**

	Descripción	Política	Estrategia	Línea de acción	Metas		
						Mediano Plazo	Corto Plazo
					Largo Plazo		
Fin	Formar profesionales, docentes e investigadores de alto nivel académico, científico y técnico que - a través de la profundización de conocimientos multidisciplinares en áreas específicas mediante programas a nivel doctoral y maestría principalmente- estén calificados teórica, metodológica y técnicamente para dar respuesta a cuestiones importantes del desarrollo departamental, nacional y regional.						
Objetivo general (10 años)	Consolidar la comunidad universitaria académica desde la Universidad pública, que genera investigación, reflexión y conocimiento para orientar el desarrollo con equidad e interculturalidad en el departamento de La Paz, y en su proyección nacional, latinoamericana y mundial	Consolidar y fortalecer la comunidad académica en el CIDES, con la UMSA; el Sistema Universitario y otras academias nacionales y regionales	Fortalecer y consolidar el equipo de docentes a tiempo completo del CIDES.	Docentes investigadores del CIDES	Consolidación y fortalecimiento del equipo de docentes – investigadores a tiempo completo y asociados (10 año)	Consolidación y ampliación del equipo de docentes – investigadores a tiempo completo y de asociados (5to año)	Consolidación del equipo de docentes – investigadores a tiempo completo (trienio)
			Fortalecer la comunidad académica del CIDES, de la UMSA y del sistema Universitario a través de la construcción de espacios y hábitos institucionalizados para compartir, intercambiar, debatir y reflexionar de sus académicos.	Intercambio, debate y reflexión académica interna al CIDES.	Desarrollo de seminarios internos de intercambio, debate y reflexión de investigaciones (10 año)	Desarrollo de seminarios internos de intercambio, debate y reflexión de investigaciones (5 to año)	Desarrollo de seminarios internos de intercambio, debate y reflexión de investigaciones (trienio)
			<input type="checkbox"/>	Espacios de intercambio e interacción con los diferentes centros de investigación y postgrado de la UMSA.	Desarrollo de 2 seminarios de intercambio e interacción de avances o de investigaciones (en realización o realizadas) (10 año)	Desarrollo de 2 seminarios de intercambio e interacción de avances o de investigaciones (en realización o realizadas)	Desarrollo de 2 seminarios de intercambio e interacción de avances o de investigaciones (en realización o realizadas) (Trienio)

						(5to año)	
				Espacios de intercambio e interacción con los diferentes centros de investigación y postgrado del Sistemas Universitario.	Ejecutar 2 seminarios conjuntos por año entre postgrados e institutos de investigación del sistema de la universidad boliviana (10 año)	Ejecutar 1seminarios conjuntos entre postgrados e institutos de investigación del sistema de la universidad boliviana (5to año)	Ejecutar 1seminarios conjuntos entre postgrados e institutos de investigación del sistema de la universidad boliviana (trienio)
				Espacios de intercambio e interacción con los diferentes centros académicos nacionales y regionales.	Consolidar los espacios virtuales y presecales (1 evento) de coordinación e investigación entre postgrados e institutos de investigación nacionales e internacionales (10 año)	Fortalecer los espacios de virtuales y presenciales (1 evento) de coordinación e investigación entre postgrados e institutos de investigación nacionales e internacionales (5to año)	Fortalecer los espacios de virtuales y presenciales (1 evento) de coordinación e investigación entre postgrados e institutos de investigación nacionales e internacionales (trienio)

4.3. COMPONENTE DE FORMACION POSTGRADUAL.

Las actividades y metas planteadas para este componente se han dividido en dos tipos de programas. Primero el doctorado, considerado como programa estratégico de formación y articulación del CIDES y los programas de maestría, especialidad y diplomado.

4.3.1. DOCTORADO

En el doctorado se han elegido cuatro líneas de Investigación consideradas estratégicas, las mismas que permiten organizar el programa del doctorado e incluso el surgimiento de otros doctorados en función de estas líneas. Se han seleccionado líneas de investigación con denominación genérica y amplio espectro, posibilitando que acojan sin restricciones extremas un abanico significativo de temas e iniciativas investigativas, en este sentido las líneas de investigación son:

- Estrategias de desarrollo
- Identidades y culturas.
- Justicia, democracia y ciudadanía
- Instituciones y territorialidad

4.3.2. MAESTRIAS, ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS.

Cada uno de los programas formativos del CIDES, funciona a través de un responsable, incorporando el sistema modular como forma de organización académica. En su estructura interna el CIDES, esta organizado en cuatro áreas, que son:

A continuación se presenta para cada una de las áreas del CIDES, los objetivos y temas centrales de consideración estratégica.

i) Área Económica Política

El área de Económica Política tiene por finalidad organizar, coordinar, integrar y desarrollar las actividades académicas relacionadas con cuestiones centrales del crecimiento y desarrollo económico en los diferentes ámbitos y escalas de su manifestación, las políticas económicas públicas, sus efectos y resultados. Dentro del área económica se imparten cursos de Maestría, Especialidad y Diplomado.

- Maestrías en:
 - Planificación y Economía Política del Desarrollo (desde 1984)
 - Relaciones Internacionales e Integración (desde 1987)
 - Políticas del desarrollo (desde 1992)
 - Desarrollo económico (desde 1996)
- Especialidades en:
 - Economía Política de los Recursos Naturales
 - Comercio Exterior y Negociación Internacional
- Diplomados en:
 - Desarrollo y Políticas Públicas
 - Acuerdos comerciales e Integración

ii) Área Desarrollo Rural Sostenible

El CIDES es la única oferta postgradual en temáticas rurales, agropecuarias y de recursos naturales. El área ofrece una maestría que discute y reflexiona críticamente temas de desarrollo rural y agropecuario que son de interés nacional e internacional. Discute y analiza el desarrollo rural desde una perspectiva multidisciplinaria global, apuntando a formar recursos humanos para desempeñar cargos de alta gerencia pública y privada, y puestos técnicos superiores y medios de instituciones públicas y privadas, en las cuales se hace necesario tener una visión de desarrollo integral, pero con la experticia en el manejo de instrumental técnico y de proyectos para desempeñarse en operaciones específicas de desarrollo.

Se pretende que l@s profesionales promuevan la incorporación de enfoques alternativos y sostenibles de desarrollo productivo y rural en forma holística, global y sistémica, en sus instituciones y con los actores involucrados a nivel nacional, regional, municipal, comunal y otros espacios del desarrollo rural.

Desde esta área se discuten los nuevos paradigmas emergentes como el ecodesarrollo, el desarrollo sostenible y la política ecológica, surgidos desde la relación entre desarrollo económico-social, ecología (medio ambiente) y política. Los programas académicos que se desarrollan en esta área son:

- Maestrías en:
 - Desarrollo Agrario (desde 1984)
 - Agroecología y Desarrollo Rural Sostenible (desde 1997)
 - Desarrollo Rural Sostenible (desde 2007)
 - Agroindustria y Desarrollo Regional (desde 2007)
- Especialidades en:
 - Agroecología y agricultura sostenible
 - Agroecología y Recursos Naturales
 - Políticas Agroindustriales
 - Agroindustria y agricultura sostenible
- Diplomados en:
 - Ordenamiento Territorial y Desarrollo Rural
 - Proyectos de Desarrollo y la Agroindustria
 - Proyectos de Turismo Sustentable

iii) Área Política

Realiza estudios sobre la política y comienza en 1994 con la organización de un programa formativo que articula las dos principales disciplinas que han teorizado y estudiado las formas históricas de la política: la filosofía, que es contemporánea a la institución de la política como forma de gobierno constitucional, y la moderna ciencia política. El principal campo contemporáneo de teorización de la política se da en el ámbito de la filosofía que es bien complementado por la investigación histórica y empírica que se desarrolla en el ámbito de la ciencia política, la sociología política y la historia.

El área política surge con la finalidad de formar varias generaciones de investigadores y profesionales que puedan desarrollar tanto la producción del conocimiento sobre la historia y la actualidad política del país, así como la gestión y práctica política en el conjunto de los espacios públicos e instituciones políticas del país, contando con una

buena formación teórica clásica y bien sintonizada con los desarrollos teóricos contemporáneos.

El programa académico que se imparte en esta área se explica a continuación:

- Maestrías en:
 - Filosofía y Ciencia Política (desde 1994)
 - Descentralización y gestión Pública (desde 2001)
 - Epistemología y metodología de la investigación social (desde 1995)
- Especialidades en:
 - Ciencia Política
 - Estudios Electorales
 - Análisis y manejo de conflictos (desde 2006)
- Diplomados en:
 - Análisis Político
 - Políticas Públicas y Servicios Públicos

iv) Área Social

Las finalidades del área social son organizar, coordinar, interactuar y desarrollar las actividades académicas en torno a las instituciones humanas, la vida social, los productos culturales, políticos, sociales y económicos que pueden aprehenderse bajo el concepto de desarrollo social.

La especificidad de esta área es el tratamiento de la vida a escala humana, las acciones, producción y reproducción desde las diversas disciplinas que conforman las ciencias sociales y en permanente interacción con otras áreas. Por la naturaleza de estas cuestiones, los desarrollos teóricos y empíricos al respecto se sitúan en tiempo y espacio.

En esta área se imparten cursos de Maestría y Especialidad.

- Maestrías en:
 - Desarrollo Humano (desde 1996)
 - Desarrollo Social (desde 1996)
 - Desarrollo social y Humano (desde 2005)
 - Estudios de género (desde 2002)
- Especialidades en:
 - Ciudadanía y Dinámicas Poblacionales
- Diplomado en:
 - Sociología y Geografía Económica
 - Género y desarrollo (desde 1996)

**COMPONENTE DE FORMACION
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2008-2017**

	Descripción	Politica	Estrategia	Linea de accion	Metas			
					Largo Plazo	Mediano Plazo	Corto Plazo	
Fin	Formar profesionales, docentes e investigadores de alto nivel académico, científico y técnico que - a través de la profundización de conocimientos multidisciplinarios en áreas específicas mediante programas a nivel doctoral y maestría principalmente- estén calificados teórica, metodológica y técnicamente para dar respuesta a cuestiones importantes del desarrollo departamental, nacional y regional.							
Objetivo general (10 años)	Formar profesionales de alto nivel científico y técnico con pensamiento crítico, que a través de la profundización de conocimientos en áreas específicas ligadas a sus programas de Doctorado, Maestrías, Especialidad y Diplomado, lo califiquen teórica y metodológicamente como un excelente profesional en la solución de problemas del desarrollo y en el diseño y ejecución de propuestas alternativas sociales y tecnológicas adecuadas a nivel local, nacional, regional e internacional.	Construir y ofertar nuevos programas académicos de formación actuales, pertinentes, de excelente calidad y que respondan a la necesidad del país de contar con recursos humanos altamente cualificados.	Desarrollara un sistema de planificación estrategica y de reingenieria de formación que permita consolidar el prestigio de los programas de formación del CIDES en temas estrategicos, actualizados con reconocimiento de alta calidad y excelencia en las esferas públicas, privadas y del ambito academico.	Doctorados, Maestrías, especialidades, diplomados y cursos de actualización	El CIDES tiene una oferta de formación multidisciplinaria, escalona y calificado como un centro de formación de alto nivel y de excelencia academica (10 años)	La oferta academica de formación del CIDES, tiene respaldo y un aval certificado de la calidad de formación ofrecida (5 años)	Se ha logrado desarrollar una nueva oferta academica estratégica que incorpora los aportes de las TIC (trienio)	
- Doctorado (10 años)	Contribuir a la ampliación del conocimiento científico mediante la formación de investigadores y la institucionalización de la investigación en las ciencias sociales, en su sentido amplio.	Fortalecimiento y reconocimiento del doctorado como instancia de formación academica de excelencia multi e interdisciplinaria.	Consolidar el prestigio del doctorado y desarrollar su proyección para la construcción de programas de doctorado por cada una de las lineas de investigación.	Oferta de nuevos programas de doctorado.	2 programas de doctorados en ejecución, cada uno con tres lineas de investigación (10 años)	2 Programas de doctorado en ejecución, cada uno con tres líneas de investigación (5 años)	Tercer doctorado concluido y nueva propuesta de doctorado construida (3 años)	

<p>- Maestrías, especialidad, diplomado (10 años)</p>	<p>Garantizar el desarrollo de la formación de profesionales de alto nivel científico y técnico, actualización vinculada con los avances de las ciencias sociales y los estudios humanísticos, la ciencia y tecnología en los campos que exige la realidad nacional, en las áreas del desarrollo social, económico, político y rural.</p>	<p>Desarrollo y consolidación de programas de formación de alto nivel y de excelencia académica.</p>	<p>Se desarrollara un sistema de planificación estratégica y de reingeniería de formación que permita continuamente tener una una oferta en temas estrategicos, actualizados con reconocimiento de alta calidad y excelencia en las esferas públicas, privadas y del ambito academico.</p>	<p>Maestrías, especialidades, diplomados y cursos de actualización</p>	<p>El CIDES es calificado como un centro de formación de alto nivel y de excelencia académica (10 años)</p>	<p>La oferta académica de formación del CIDES, tiene respaldo y un aval certificado de la calidad de formación ofrecida (5 años)</p>	<p>Ejecución de la nueva oferta académica estratégica que incorpora los aportes de las TIC (trienio)</p>
					<p>6 Maestrías con especialidades y diplomados articulados (10 años)</p>	<p>6 Maestrías con especialidades y diplomados articulados (5 años)</p>	<p>8 Maestrías con especialidades y diplomados articulados (trienio)</p>
				<p>Formación virtual</p>	<p>2 especialidades, 4 diplomados y 4 cursos de actualización (1 por área) virtuales (10 años)</p>	<p>1 especialidad, 2 diplomados y 4 cursos de actualización (1 por área) virtuales (5 años)</p>	<p>2 diplomados y 4 cursos de actualización (1 por área) virtuales (trienio)</p>
				<p>Elaboración de tesis</p>	<p>100% de los alumnos termina su formación con su borrador de tesis para defensay se titulan (10 años)</p>	<p>50% de los alumnos termina su formación con su borrador de tesis para defensa y se titulan. (5 años)</p>	<p>30% de los alumnos termina su formación con su borrador de tesis para defensa y se titulan (trienio)</p>

4.3.3. INVESTIGACIÓN

En el ámbito de la investigación se busca la generación y concreción de proyectos de investigación institucionales, así como la continuidad de proyectos de investigación de los docentes del CIDES que se hallan cursando el programa de doctorado.

En los últimos años, se ha venido desplegando un importante esfuerzo por considerar la pluriculturalidad de la realidad boliviana, de sus modos y formas de vida y cultura, al mismo tiempo que las nuevas y diversas características de su desigualdad y modalidades de exclusión social. Ello está exigiendo una más profunda articulación de los contactos interdisciplinarios en torno a la generación de conocimientos y construcción de explicaciones al respecto, las que se han organizado en tres ejes de reflexión que empiezan a articular creativamente enseñanza -investigación e interacción.

A continuación se presentan las líneas de investigación definidas en cada una de las áreas del CIDES.

Área	Ámbitos	Líneas estratégicas
Desarrollo Social		<ul style="list-style-type: none"> • Educación y ciudadanía • Trabajo y ciudadanía • Procesos migratorios • Espacios urbanos y configuraciones socioculturales • Salud • Estado social • Estudios culturales
Desarrollo Rural Sostenible	Agroecología Desarrollo Rural Agroindustria	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia y modelos de desarrollo • Estudios de ordenamiento territorial, desarrollo local y desarrollo territorial • Cluster competitividad y cadenas de valor • Sistemas de producción • Geopolítica económica • Renta de los recursos naturales y servicios ambientales • Mercados • Servicios financieros rurales y seguros agrícolas • Manejo de riesgos
Economía Política	Planificación del Desarrollo Relaciones internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Renta de recursos naturales • Sistema mundial • Economía política del desarrollo • Planificación del desarrollo
		<ul style="list-style-type: none"> • Política mundial • Comercio exterior • Procesos de integración • Negociación internacional
Política	Descentralización	<ul style="list-style-type: none"> • Reforma estatal y política • Estado y territorio

		<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización y autonomías
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de la democracia • Reforma política institucional • Autonomías departamentales e indígenas • Interculturalidad • Sistema mundial • Teoría y filosofía política • Pensamiento político boliviano • Epistemología • Estado democracia y ciudadanía • Multiculturalidad y pluralismo.

4.4. PUBLICACIONES

Conscientes de la importancia que reviste difundir las investigaciones y el pensamiento de los docentes e investigadores del CIDES. En las publicaciones se pretende regularizar la publicación de la revista UMBRALES, las mismas que mostrarán las reflexiones de los docentes del plantel y asociados al CIDES, así mismo desarrollar una serie de publicaciones que permitan difundir el trabajo de la CIDES y de la UMSA como un aporte a las reflexiones del desarrollo del país.

**COMPONENTE DE INVESTIGACION
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2008-2017**

	Descripción	Politica	Estrategia	Linea de accion	Metas			
						Largo Plazo	Mediano Plazo	Corto Plazo
Fin	Formar profesionales de alto nivel científico y técnico que, a través de la profundización de conocimientos en áreas específicas ligadas a sus programas de Doctorado, Maestrías, Especialidad y Diplomado, lo califiquen teórica y metodológicamente en la solución de problemas del desarrollo y en el diseño y ejecución de propuestas alternativas sociales y tecnológicas adecuadas al país.							
Objetivo general años) (10	Desarrollar investigaciones estratégicas – teóricas y aplicadas- , reflexiones y conocimiento con enfoques y metodologías interdisciplinarias, pertinentes con la realidad y dinámicas locales, nacionales, latinoamericanas y globales;	Consolidación y fortalecimiento de la investigación institucional e individual.	Consolidar una planta de docentes investigadores CIDES y asociados que permitan priorizar y fortalecer el desarrollo de investigaciones y publicaciones, a través de presentación de proyectos individuales e institucionales a concursos, convocatorias, instituciones de apoyo a investigaciones, fondos del Estado y Universitarios, etc.	- Investigaciones institucionales. - Investigaciones individuales. - Investigaciones de asociados.	4 Investigaciones institucionales (1 por área). 1 investigacion registrada y en curso por cada docente investigador con 1/2 tiempo o más. Hay investigaciones de asociados (10 años)que aportan a la Prod. Editorial.	2 Investigaciones institucionales (1 por c/ 2 áreas). 1 investigacion registrada y en curso por cada docente investigador con 1/2 tiempo o más. Hay investigacion(es) de asociados (5 años) que aportan a la Prod. Editorial.	2 Investigaciones institucionales (1 por área). 1 investigacion registrada y en curso por cada docente investigador con 1/2 tiempo o más. Hay investigacion(es) de asociados que aportan a la Prod. Editorial.	
		Consolidar las investigaciones en el doctorado y maestria en las lineas estrategicas de investigación del CIDES y en atención al Estado y la sociedad.	Se buscara consolidar y fortalecer los apoyos financieros para las investigaciones que responden a lineas de investigacion, que son estrategicas, bajo la demostración que las mismas son y han sido importantes para responder a necesidades.	Investigaciones de tesis de Doctorado y de Maestría	40% de las tesis estan en el marco de las lineas de investigación priorizadas por el CIDES (10 años)	25% de las tesis estan en el marco de las lineas de investigación priorizadas por el CIDES (5 años)	15% de las tesis estan en el marco de las lineas de investigación priorizadas por el CIDES (3 años)	

		Afinar las líneas de investigación del doctorado como referentes de las investigaciones en el CIDES.	Definir líneas temáticas de investigación en los doctorados los cuales estén articulados con las áreas y las maestrías, con la opción de crear un sistema de investigación en abanico o ramificación hasta un máximo del 50%	Articulación de las investigaciones de docentes y tesis de doctorado y maestría.	Se ha creado un sistema de investigación de tesis en abanico donde el 35% de las mismas responden a líneas de investigación definidas institucionalmente.	Se ha creado un sistema de investigación de tesis en abanico donde el 25% de las mismas responden a líneas de investigación definidas institucionalmente.	Se ha creado un sistema de investigación de tesis en abanico donde el 10% de las mismas responden a líneas de investigación definidas institucionalmente.
Publicaciones (10 años)		Consolidación de las publicaciones de investigaciones, reflexiones y avances del CIDES.	Conseguir que Umbrales sea revista semestral indexada. También se consolida y amplía el fondo que garantiza la publicación periódica de las actividades académicas que realiza el CIDES, así como el fondo de contrapartes de publicaciones conjuntas con otros centros, que contemple en la edición publicaciones en diferentes formatos.	Publicaciones físicas y virtuales CIDES (revista umbrales, documentos de trabajo, boletines, libros, textos de catedra, series)	Revista umbrales: 2 por año. Series temáticas: 2 libros por año uno por c/ dos áreas. Libros: 1 libro por cada docente a tiempo completo en el periodo. Documentos de trabajo: cada docente publica su avance de trabajo por año si no participó en publicaciones indicadas(10 años)	Revista umbrales: 2 por año. Series temáticas: 1 libro por año uno por c/ dos áreas. Libros: Cada docente a tiempo completo publica un libro en el periodo Documentos de trabajo: cada docente publica su avance de trabajo por año, si no participó en publicaciones indicadas (5 años)	Revista umbrales: 2 números por año. Series temáticas: Cada area inicia su trabajo de publicaciones para serie. Documentos de trabajo: cada docente prepara su avance de trabajo si no participó en publicaciones indicadas (3 años)

4.3.4. INTERACCION SOCIAL

Finalmente, en cuanto a la interacción social, se pretende tener una mayor participación en grupos de trabajo y redes universitarias y académicas en general, así como llegar a la comunidad universitaria de la UMSA a través de un debate sobre el papel e importancia de los postgrados principalmente a su interior.

Impulsar la interacción entre el CIDES y los procesos e instituciones de la realidad como estrategia metodológica de difusión de los conocimientos generados, a la vez que de aprendizaje de los mismos.

Entendida como la acción de difusión del conocimiento producido en la institución, y de aprendizaje o retroalimentación, a la vez, en la interacción con los componentes de la sociedad en su complejidad, el CIDES desarrolla esta función de extensión de sus actividades, bajo varias modalidades: publicaciones periódicas como la Revista UMBRALES, libros con base en la producción interna, cursos de actualización, seminarios, participación en mesas o grupos de trabajo, principalmente.

Para el logro de estos desafíos se han planteado las siguientes políticas, estrategias y líneas de acción.

**COMPONENTE DE INTERACCION SOCIAL
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2008-2017**

	Descripción	Politica	Estrategia	Línea de acción	Metas			
						Largo Plazo	Mediano Plazo	Corto Plazo
Fin	Formar profesionales de alto nivel científico y técnico que, a través de la profundización de conocimientos en áreas específicas ligadas a sus programas de Doctorado, Maestrías, Especialidad y Diplomado, lo califiquen teórica y metodológicamente en la sol							
Objetivo general (10 años)	Consolidar el posicionamiento del CIDES como referente académico en espacios de interacción con instituciones y organizaciones de la sociedad para la construcción y difusión de conocimientos y saberes con miras al desarrollo y construcción de políticas públicas.	Consolidación de los espacios de interacción y reflexión con los tomadores de decisiones, los operadores de políticas públicas y la sociedad civil.	La interacción social debe permitir establecer un nexo estable y consolidado que reconozca a la universidad como generador de espacios de formación, investigación, reflexión y debate sobre los problemas nacionales, con la participación de diversos actores, a fin de establecer criterios que orienten la formulación de políticas públicas.	Realización de seminarios, talleres, foros de difusión de las actividades realizadas en el CIDES.	Por lo menos 8 eventos importantes desarrollados por año (por lo menos 2 por área) (10 año)	Por lo menos 8 eventos importantes desarrollados por año (por lo menos 2 por área) (5 to año)	Por lo menos 4 eventos importantes desarrollados por año (por lo menos 1 por área) (trienio)	
				Desarrollo de Cátedras de Estudios	Ejecución de 2 Cátedras de Estudios (10 año)	Ejecución de 2 Cátedras de Estudios (5to año)	Ejecución de una Cátedras de Estudios (trienio)	
				Desarrollo de Cursos de Capacitación para el personal público, estatal, departamental y/o municipal.	A demanda	A demanda	A demanda	
				Desarrolla cursos de actualización con actores sociales claves que no tienen título.	A demanda	A demanda	A demanda	

				Realiza procesos de asesoramiento en instituciones públicas sobre temas de nuestra competencia y especialidad.	El CIDES realiza consultorias de asesoramiento en temas estratégicos demandados por instituciones del Estado (5to año)	El CIDES realiza consultorias de asesoramiento en temas estratégicos demandados por instituciones del Estado (4to año)	El CIDES realiza consultorias de asesoramiento en temas estratégicos demandados por instituciones del Estado (trienio)
				Realiza intercambio docente con universidades nacionales e internacionales	Según convenio	Según convenio	Según convenio
		Incidencia en políticas públicas	Consolidar de manera formal el funcionamiento de un espacio construido con la sociedad y actores claves , que permite la reflexión, el análisis, incidencia, evaluación, seguimiento y monitoreo de la elaboración, construcción y aplicación de políticas públicas en determinados espacios y temas.	Construcción de Observatorios	2 observatorios en funcionamiento (10 año)	2 observatorios en funcionamiento (5to año)	1 observatorios en funcionamiento (trienio)

**POSTGRADO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO (CIDES/UMSA)
ORGANIGRAMA COORDINADORES, RESPONSABLES Y DOCENTE -
INVESTIGADORES**

ANEXOS

ANEXO 1
ANÁLISIS FODA DEL CIDES-UMSA.

Fortalezas	Oportunidades
<p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CIDES es la primera experiencia de postgrado multidisciplinario de la Universidad en Bolivia • Se cuenta con políticas, bases académicas y reglamentos universitarios que le dan normas de acción al CIDES. • Los procesos de selección del director se realiza a través de elecciones donde tanto docentes como estudiantes lo eligen en base a méritos académicos. • Una administración ágil y oportuna. <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En muy poco tiempo se contará con ambientes propios suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades académicas del CIDES. • Se cuenta con una biblioteca que incluye un número importante de libros del área social, económica y humana. • Se cuenta con el cableado del programa UMSATIC. • Se cuenta con una página Web del CIDES. <p>Formación académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es uno de los Postgrados de mayor prestigio de la UMSA y de Bolivia. • El plantel de docentes del CIDES es de alto nivel y de un amplio prestigio en sus campos disciplinarios. • Se tiene un conjunto de maestrías que son propias de la institución. • Se cuenta con un programa de doctorado único en su tema y especializaciones, al cual postulan profesionales que destacan su seriedad y de calidad. • Tiene Convenios con diversas academias latinoamericanas que alimentan con docentes e investigadores las actividades del 	<p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una demanda insatisfecha, por programas de formación de postgrado de menor costo, que permita a los alumnos poder hacer una maestría o doctorado. <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CIDES esta a punto de realizar la compra de un inmueble que le permitirá mejora las condiciones para los alumnos y docentes investigadores. <p>Formación académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El país necesita profesionales formados con una mirada interdisciplinaria. • Existe una demanda de ofertas académicas con las características de los programas del CIDES. • El mercado laboral demanda cada vez más profesionales con niveles de maestría y doctorado. • El Gobierno y el Estado demandan profesionales con formación en el análisis de teorías, modelos, programas y políticas, con capacidad propositiva y de construcción. Ya que la administración pública y privada actualmente cuenta con operadores. <p>Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Gobierno y el Estado reconocen la importancia y el rol que debe jugar al universidad y el postgrado. • La universidad esta siendo convocada por la Sociedad , el Gobierno y el Estado a formular propuestas y estrategias para el desarrollo del país. <p>Publicaciones</p>

<p>CIDES.</p> <p>Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planta fija del CIDES está conformada por docentes a tiempo completo en su mayoría. • En el CIDES se han realizado y se realizan proyectos de investigación importantes tanto con el Estado, la cooperación, instituciones privadas, ONG, etc. • El CIDES cuenta con cuatro áreas donde se reflexiona y desarrollan proyectos de investigación <p>Publicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CIDES tiene publicaciones (libros, revistas, documentos de trabajo) que son de prestigio y cuyos artículos son referentes importantes para otros académicos, políticos, servidores públicos, analistas, etc. • Las publicaciones del CIDES cuentan con contribuciones de académicos internacionales. <p>Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CIDES participa en varias redes de reflexión académica, operativas y de investigación. • Los seminarios realizados por el CIDES han tenido una amplia convocatoria, participación de autoridades de primer nivel, académicos internacionales y han sido destacados por la pertinencia de las temáticas. • Las actividades de interacción son diversificadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Las publicaciones del CIDES son las mas leídas a nivel latinoamericano en la red CLACSO • La pagina Web donde se encuentran las publicaciones del CIDES tiene una afluencia importante de lectores (mayor a 15000). <p>Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización de los seminarios permite dar respuesta y posicionar a la Universidad y al CIDES como interlocutores validos ante la sociedad y el estado para reflexionar temas que son demandados. • Las redes académicas actualmente son el punto central para la articulación de investigaciones.
<p>Debilidades</p> <p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tiene una política universitaria que indica que los Postgrados deben autofinanciarse, lo que repercute en los costos de las maestrías y en la viabilidad de su ejecución. <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de infraestructura de calidad para ofrecer a los alumnos ambientes acordes a un doctorado o maestría. 	<p>Amenazas.</p> <p>Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los últimos años se ha observado un crecimiento de la oferta de programas de Maestría, Especialidad y Diplomado por parte de las universidades privadas. • Existe una gran oferta de programas dentro de la Universidad promovidos por las facultades con diferentes políticas y costos que ponen en

<p>Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de tener algunas de investigación definidas falta la aplicación de líneas en cada una de las áreas. • Falta soporte económico para investigación de largo plazo. • Existen dificultades en la elaboración de los proyectos de investigación para buscar y concretar su financiamiento. • Los proyectos de investigación, tipo consultoría, son a corto plazo, lo cual limita sus alcances. <p>Publicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una falta de continuidad en la publicación de las revistas debido a los escasos recursos financieros que se tienen. • La revista del CIDES no está llegando a todos los docentes de la UMSA. • No se participa en ferias del libro. <p>Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se está aprovechando adecuadamente la participación del CIDES en las redes para concretar proyectos de investigación y de formación amplios. • La realización de los seminarios tiene dificultades financieras. 	<p>riesgos la sostenibilidad de los programas de postgrado autofinanciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe dentro de la propia Universidad la tendencia a quitar el poco apoyo que tiene el CIDES. • Existe una prevalencia de las miradas disciplinarias y de pregrado que ven al CIDES como una institución que se involucra en temas de sus áreas de competencia. • No existe una estructura organizativa y de gobierno que sea específica en materia de postgrados en la UMSA, por lo mismo, la participación de los postgrados en la elaboración de las políticas de postgrado e investigación es débil e inorgánica. <p>Formación académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las facultades de la universidad están asumiendo un rol de propietarios de temas específicos, sin tener una reflexión académica y de argumentación de que estos temas en el contexto actual del avance de las ciencias sociales y humanas pueden ser tocados desde diferentes enfoques, métodos, teorías que constituyen cuerpos académicos disciplinarios diferenciados pero complementarios. • No existen espacios de auto-reflexión sobre estos aspectos. <p>Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A las instituciones privadas y públicas les interesa proyectos de investigación cortos, sobre un tema aislado aspecto que no que no permite tener una mira amplia y profunda sobre la problemática. • Las instituciones, la sociedad y el estado demandan respuestas a la Universidad pero al mismo tiempo ésta no distribuye recursos suficientes para la investigación. <p>Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas instituciones ven la realización de los seminarios como
---	--

	aspectos de poca relevancia y donde no es necesario debatir sobre determinados temas, problemas o aspectos sociales, económicos y políticos.
--	--

ANEXO 2

INSTANCIAS QUE FORMAN PARTE DE LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL CIDES

I. ESTRUCTURA Y RELACIONES ORGANIZATIVAS CON LA UMSA

a) Vice-rectorado

Por su carácter de postgrado multidisciplinario, el CIDES depende orgánicamente del Vice-rectorado, instancia con la que se comunica y coordina para tratar aspectos académicos y administrativos.

b) Comisión de postgrado

El CIDES participa como miembro asesor en la Comisión de Postgrado de la UMSA; instancia actualmente consultiva y asesora del Honorable Consejo Universitario en materia de política postgradual.

c) Dirección de investigación, postgrado e interacción social

El CIDES coordina con la Dirección de Investigación, Postgrado e Interacción Social (DIPGIS) actividades de promoción de procesos académicos postgraduales de formación, investigación e interacción social hacia el interior de la UMSA de cara al fortalecimiento institucional, y hacia la sociedad.

II. ESTRUCTURA Y RELACIONES INTERNAS

a) Dirección

La Dirección es la máxima instancia de autoridad ejecutiva del CIDES. Está a cargo de un/a director/a que tiene la responsabilidad de la elaboración de los lineamientos de la política académica del CIDES y la creación de condiciones institucionales y políticas para su puesta en práctica. Además representa legalmente a la institución ante diferentes instancias académicas, públicas, privadas y sociales nacionales e internacionales. La gestión del/a director/a tiene una duración de tres años, reelegible por un periodo similar.

b) Comité de docentes investigadores

El Comité de docentes investigadores es el espacio de consulta sobre las políticas institucionales y de socialización de las actividades académicas y administrativas en el CIDES. Este Comité está constituido por todos los docentes titulares e invitados de la planta permanente del CIDES.

c) Consejo Técnico

El Consejo Técnico es el órgano paritario encargado de aprobar y realizar el seguimiento a las políticas académicas y administrativas del CIDES. Está presidido por el/a Director/a. Por la representación docente está conformado por el(a) Sub-

Director(a) de Formación Postgradual, el(a) Sub-Director(a) de Investigación, el(a) Responsable de los programas de Doctorado y dos representantes docentes (uno titular y otro suplente) nominados por el Comité de docentes investigadores. Por la representación estudiantil, participan un postgraduante titular y suplente de cada uno de los programas de formación postgradual de Doctorado y Maestrías.

El Consejo Técnico sesionará con un quórum mínimo integrado por dos docentes y por lo menos dos postgraduantes representantes de un número equivalente de programas de formación.

El Consejo Técnico se reunirá obligatoriamente dos veces al año, la primera a inicios de la gestión académica para la aprobación del Plan Operativo anual académico, financiero y administrativo, la segunda a la finalización de la gestión para la evaluación y planificación anual. Se realizarán reuniones extraordinarias a convocatoria de la Dirección.

El Consejo Técnico, por razones de eficiencia y agilidad administrativa académica y financiera, delega la implementación de las políticas del CIDES al Comité Académico, y la elaboración y firma de las Resoluciones del Consejo Técnico al(a) Director(a) y a un docente del Consejo Técnico que fungirán como Secretaría del Consejo.

d) Comité Académico

Es el órgano técnico de asesoramiento en materia de políticas académicas y de planificación de las actividades de la institución. Está presidido por el(a) Director(a), y conformado por el(a) Sub-director(a) de Formación Postgradual, Sub-Director(a) de Investigación y el Coordinador de los Programas de Doctorado.

Es también un espacio de coordinación multi e interdisciplinaria de los programas académicos en sus diferentes modalidades.

e) Sub-Dirección de Formación Postgradual

Es la instancia que planifica y administra todo lo inherente a las actividades de formación a nivel postgradual en sus diferentes grados. Es responsable de la planificar la oferta de formación de doctorado, maestría, especialidad, diplomados y cursos de actualización, así como de definir las modalidades más convenientes de organización de la oferta de formación.

Asimismo, está encargado del seguimiento al desarrollo de los programas de doctorado, maestría, especialidad, diplomado y cursos de actualización.

Bajo esta sub-dirección se hallan los programas de formación postgradual en sus diferentes niveles, a cargo de responsables de programa con los cuales trabaja coordinadamente tanto para el seguimiento de los programas en ejecución como para la organización de la oferta formativa.

f) Sub-Dirección de Investigación

Es la instancia que planifica y gestiona la política, programas y proyectos de

investigación en todos sus tipos. Está a cargo de un(a) sub-director(a) responsable de la investigación institucional de corto, mediano y largo plazo. Organiza y coadyuva la canalización de recursos para el financiamiento de las investigaciones y, asimismo, se encarga del seguimiento a los proyectos de investigación en ejecución y a la coordinación entre las investigaciones institucionales y las investigaciones asociadas de postgraduantes de doctorado y maestrías. Trabaja coordinadamente con los responsables de cada uno de los programas o proyectos de investigación en curso y promueve la difusión de sus resultados al interior del CIDES y hacia la sociedad.

Bajo esta sub-dirección funciona también la unidad de publicaciones de CIDES, encargada de organizar la difusión de la producción de conocimientos de la institución, bajo diferentes formatos.

g) Coordinación de Programas de Doctorado

Es la instancia responsable de la planificación del conjunto de actividades académicas del nivel doctoral. Está a cargo de un/a responsable de los programas de doctorado que organiza la oferta de formación de cursos de doctorado, la definición de las líneas estratégicas, los estudios doctorales y las interacciones sociales de igual nivel.

Bajo esta coordinación se organizan unidades de estudios doctorales, cuyos temas se definen en concordancia con las líneas estratégicas de investigación y con demandas prioritarias para el desarrollo del país.

h) Coordinadores de Área

Las áreas son espacios especializados en cada uno de los aspectos del desarrollo atendidos en el CIDES (social, económico, político, rural), donde se articulan las diferentes actividades académicas: formación, investigación e interacción social en el campo de su especialidad. Están conformadas por equipos multidisciplinarios de docentes-investigadores, a cargo de un/a coordinador(a). Los(as) coordinadores de área apoyan a las sub-direcciones en la definición de los lineamientos de política académica específica del área y en la aplicación de las políticas de formación, investigación e interacción social generales.

Los(as) coordinadores de área están a cargo de la promoción, organización y articulación de las propuestas de formación, investigación e interacción social de su área. Trabajan estrechamente con los responsables de programas de maestría, especialidad y diplomado, y con los docentes-investigadores que asumen responsabilidades de investigación en su área y con otros para impulsar actividades entre áreas.

Las áreas dan cuenta de sus actividades tanto al Sub-director de formación como al Sub-director de investigación.

i) Responsable de Doctorado

Es el encargado de la administración y manejo académico y administrativo del programa de doctorado, que implica la contratación de docentes, ajuste de

programas, elaboración de contenidos, seguimientos a las investigaciones de los alumnos del doctorado, y de las investigaciones o estudios doctorales.

j) Responsables de cursos de maestrías, especialidad y diplomado.

Son los encargados de diseñar los cursos de maestrías, especialidad y diplomado; de dar seguimiento y evaluar el normal funcionamiento académico de los programas aprobados a su cargo. Trabajan estrechamente con el(a) Sub-director(a) de formación, con el(a) coordinador(a) de área respectivo y con los docentes investigadores que imparten asignaturas o responsabilidad bajo el sistema modular.

k) Unidades de Estudio

La Unidad de Estudio es una instancia académica organizada en torno a una temática considerada de interés institucional. Se organiza a partir de una iniciativa de área o entre áreas, que luego es analizada y aprobada por el Comité Académico. Está a cargo de un(a) responsable que asume la coordinación y/o dirección de uno o varios proyectos de investigación de la unidad, así como de sus equipos de investigadores. Esta Unidad depende del o las Áreas correspondientes.

l) Unidad de publicaciones

La unidad de publicaciones es la encargada de organizar la difusión de la producción académica de los docentes investigadores del CIDES principalmente, de docentes o investigadores asociados, o de eventos sobre temas de interés académico y nacional. Está a cargo de un(a) responsable encargado(a) de definir los formatos de las publicaciones (libros, revistas, documentos de trabajo, compilaciones, etc), establecer las normas editoriales, definir políticas de intercambio de publicaciones con otras instituciones académicas, etc.

También tiene a su cargo la elaboración de un boletín periódico que difunda las actividades relevantes realizadas por la institución.

Esta unidad depende de la Sub-dirección de Investigación y coordina sus actividades con todos los docentes investigadores del CIDES.

m) Investigadores CIDES y Asociados

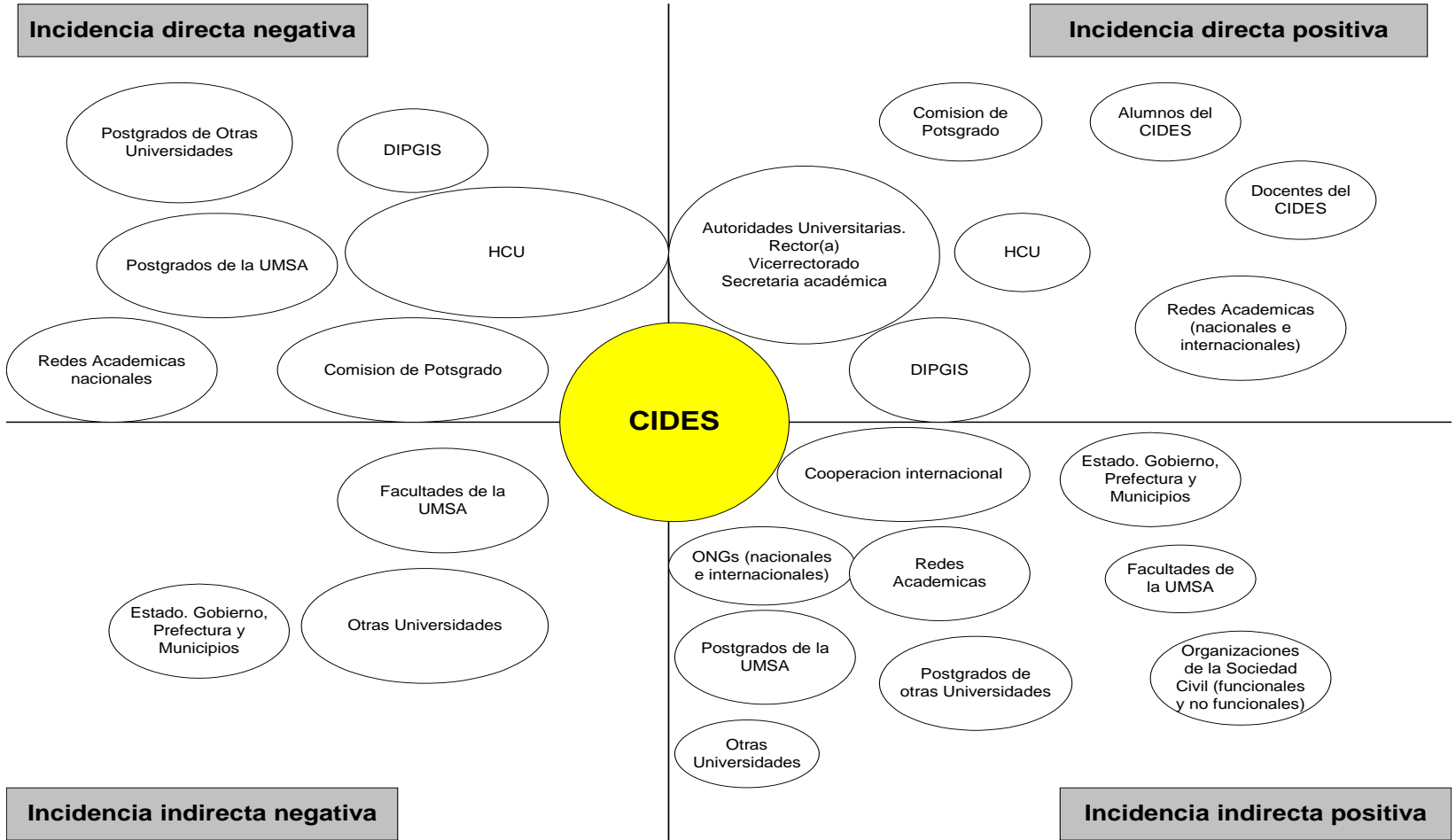
Al plantel de docentes investigadores del CIDES -constituido por todos sus docentes-investigadores titulares e invitados de su planta permanente- se suman profesionales nacionales y/o extranjeros invitados temporalmente que cooperan con el CIDES bajo la categoría de investigadores asociados.

Los investigadores asociados se incorporan al CIDES a través de los proyectos de investigación institucionales a los cuales son invitados, o mediante investigaciones propias para las cuales solicitan cooperación institucional y/o académica al CIDES.

Ambos tipos de investigadores se rigen con base en el reglamento específico de contratación de investigadores, enmarcado en las políticas del CIDES.

ANEXO 3

IDENTIFICACION DE ACTORES FORMACION



IDENTIFICACION DE ACTORES DE INVESTIGACION

