

# BALANCE DE ACTIVIDADES CIDES-UMSA 2012-2018

## INTRODUCCIÓN

El Postgrado en Ciencias del Desarrollo cumple, el 19 de julio de 2018, 34 años de vida institucional. Gracias a sus buenos logros en materia de formación académica e investigación y por el hecho de haberse constituido en una referencia del debate público, el CIDES se consolidó como la institución académica más importante del país, logro que encontró eco en el Premio Nacional de Ciencias Sociales, otorgado por la Fundación PIEB el año 2014 y en la acreditación internacional del Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo, en el mismo año. Estos logros pasaron a convertirse en la línea de base de un proceso de renovación institucional que en los últimos años buscó orientarse hacia los siguientes desafíos:

1. Profundizar el carácter multidisciplinario del CIDES.
2. Conservar el liderazgo del CIDES en el debate sobre universidad pública.
3. Subrayar la visibilidad del CIDES en el debate público y académico sobre desarrollo.
4. Ratificar la condición del CIDES como comunidad académica que involucra a docentes y estudiantes

Estos desafíos son motivo del Informe de Gestión mayo 2012-julio 2018, en el que se hace un somero balance acerca de las actividades del CIDES, referidos a formación, investigación e interacción social, precedido, además, de consideraciones sobre los estudiantes del CIDES entre 2012 y 2018, restringidas a las posibilidades que la información disponible brinda.<sup>1</sup> A continuación, se hace un esbozo o propuesta acerca de los desafíos del CIDES a partir de 2018.

## DOS LOGROS COMO PLATAFORMA PARA LA PROYECCIÓN DEL CIDES-UMSA

El noviembre del año 2014 se produjo un importante reconocimiento a la labor académica del CIDES, al otorgársele el Premio Nacional de Ciencias Sociales, de la Fundación Programa de Investigación Estratégica de Bolivia (PIEB) y de acuerdo a una declaración emitida por importantes académicos nacionales e internacionales que en consenso hicieron explícita la contribución del CIDES a la investigación y a la formación de recursos humanos en el país. Para esta versión, la declaración la decisión de otorgar el premio al CIDES contó con la adhesión del

### **PREMIO OTORGADO POR LA FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA DE BOLIVIA (PIEB)**

“Por el impacto de los estudios que realiza el CIDES-UMSA a nivel nacional e internacional, por la adecuada planificación de sus políticas y estrategias de investigación, y por el desarrollo de una capacidad institucional que contribuye a la investigación y a la formación de futuras generaciones de investigadores.”

<sup>1</sup> Al respecto, es urgente que el CIDES se dote de un sistema de datos informáticos, que permita procesos de sistematización más acelerados, sobre indicadores que son fundamentales para conocer su desempeño.

Ministerio de Educación, el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, el CEUB, la Academia Nacional de Ciencias, el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo (IRD) y la Embajada de la República de Francia. Suscribieron la declaración: Fernando Cajías, Isabelle Combés, Mario Yapu y Denise Arnold.

También el año 2014, después de haber cumplido los requisitos solicitados, el Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo del CIDES-UMSA fue objeto de su evaluación internacional por pares académicos de Chile, Ecuador y Bolivia, encabezados por la Secretaría de Evaluación y Acreditación del CEUB. La calificación obtenida fue de **84.5** puntos. El mencionado Doctorado se constituyó, así, en el primer programa de postgrado del sistema universitario nacional, público y privado, en conseguir el objetivo de su acreditación internacional.<sup>2</sup>

El equipo de evaluación externa estuvo conformado por: Dra. Emmanuel Barozet (Universidad de Chile), Dra. María Jiménez Pérez (Universidad Autónoma Tomás Frías), Dra. María Leonor Barnadas Méndez (Universidad Mayor Real Pontificia San Francisco Xavier), Dr. Héctor Andrés Uzeda (Universidad Mayor de San Simón) y el Dr. Pedro Pablo Pomonza Tamaquiza (Universidad de Ecuador), bajo la dirección de Ing. Luis Ernesto Valdivia, Secretario Nacional de Evaluación y Acreditación del CEUB.

Además de estos logros, el CIDES también recibió, en octubre de 2015, la Condecoración Prócer Pedro Domingo Murillo, en el grado de Honor Cívico, conferido por el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.

Estos reconocimientos, recibidos entre 2014 y 2015 han puesto al CIDES en el centro de las referencias académicas del país. En otros contextos, es probable que similares logros sean motivo de una tendencia al conformismo “por lo ya conseguido”, situación que, a la inversa, en el CIDES es motivo de una preocupación colectiva por elevar su proyección.

### **ACERCA DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DEL CIDES, 2012-2018**

En el transcurso de los 6 años entre 2012 y 2018, un promedio de 96 estudiantes por año hicieron sus estudios de maestría en el CIDES-UMSA.<sup>3</sup>

#### **CUADRO 1. NÚMERO DE ESTUDIANTES REGULARES POR MAESTRÍA, POR AÑO 2012-2018**

<b>MAESTRIA</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Filosofía y Ciencia Política	13	15	20	17		12	11
Estudios Latinoamericanos	9	7					

<sup>2</sup> Esta tarea fue consecuencia del trabajo realizado en la anterior gestión, orientado a la acreditación institucional del CIDES. Gran parte de la información producida en ese contexto fue recuperada para la acreditación del mencionado Doctorado. Está pendiente la acreditación de la Maestría en Desarrollo Rural Sostenible, cuya documentación ya fue presentada al CEUB, el año 2014. Aparentemente, razones de índole político impiden la continuidad del proceso.

<sup>3</sup> Este número supone, para cada año, estudiantes que están en el segundo año de formación, sumados a estudiantes que están en su primer año de formación.

Desarrollo Económico	17	15	12	11		17	13
Relaciones Internacionales	14	15	13		12	11	11
Desarrollo Rural Sostenible	18	22	20		20	20	
Desarrollo Social			12	9		13	13
Estudios Críticos del Desarrollo	15	15	13	21	20		17
Población y Desarrollo	10			21	19		
Teoría Crítica					17	15	
Economía Plural, Social y Solidaria					21	20	
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>109</b>	<b>108</b>	<b>65</b>

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

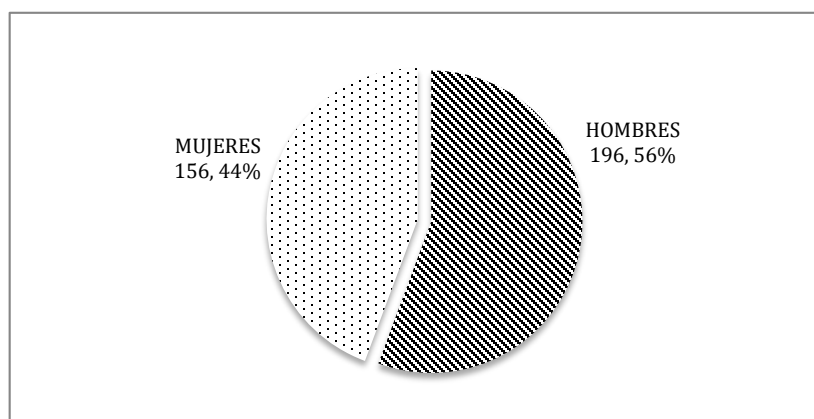
### CUADRO 2. NÚMERO DE ESTUDIANTES REGULARES POR DOCTORADO, POR AÑO 2012-2018

DOCTORADO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ciencias del Desarrollo	30	9	11	11	12	10	
Ciencias del Desarrollo Rural							19

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

Según información proporcionada por DTIC (2018) en los 6 años de esta gestión, la proporción de estudiantes hombres y mujeres fue de 56% para los primeros y 44% para las segundas.

### GRÁFICO 1. ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL CIDES SEGÚN SEXO, 2012-2018



Fuente: DTIC, UMSA, 2018

Entre 2012 y 2018 hubo 21 estudiantes extranjeros en las maestrías que oferta la institución. Los estudiantes extranjeros provienen de Chile, México, Ecuador, Argentina, Colombia. También hubo estudiantes de Egipto, Corea, Japón y Rusia.

**CUADRO 3. NÚMERO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS, POR AÑO  
2012-2018**

<b>Gestión</b>	<b>Estudiantes Extranjeros</b>
2012	3
2013	6
2014	5
2015	2
2016	4
2017	1
2018	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>

Fuente: DTIC, 2018

**ACERCA DE LA OFERTA ACADÉMICA DEL CIDES, 2012-2018**

Un promedio de 6 programas académicos funcionaron anualmente en el CIDES desde el año 2012, combinándose cada año 3 programas que inician su ciclo de formación, con otros 3 que están en el segundo año de formación.

Los programas que se desarrollaron con mayor intensidad fueron Filosofía y Ciencia Política, Desarrollo Económico y Estudios Críticos del Desarrollo. El programa de Maestría en Estudios Latinoamericanos tomó una pausa de 5 años, del 2014 hasta la fecha. A partir de 2016 se integraron 2 programas nuevos, el de Teoría Crítica y el de Economía Plural, Social y Solidaria.

Para evitar saturación, el año 2015 se decidió que cada programa académico de maestría, de una duración de 2 años, sume uno tercero para su cierre. De esa manera, se logró armonizar mejor la oferta de formación del CIDES.

**Cuadro 4. OFERTA ACADEMICA A NIVEL DE MAESTRIA 2012 - 2018**

<b>MAESTRIA</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Filosofía y Ciencia Política	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2		Año 1	Año 2
Estudios Latinoamericanos	Año 1	Año 2					
Desarrollo Económico	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2		Año 1	Año 2
Relaciones Internacionales		Año 1	Año 2		Año 1	Año 2	Año 1
Desarrollo Rural Sostenible	Año 2	Año 1	Año 2		Año 1	Año 2	
Desarrollo Social			Año 1	Año 2		Año 1	Año 2
Estudios Críticos del Desarrollo	Año 2	Año 1	Año 2	Año 1	Año 2		Año 1
Población y Desarrollo	Año 2			Año 1	Año 2		
Teoría Crítica					Año 1	Año 2	
Economía Plural, Social y Solidaria					Año 1	Año 2	
<b>TOTAL MAESTRIAS OFERTADAS</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

La maestría en Población y Desarrollo ha obtenido fondos de NNUU para su desarrollo, permitiendo que los estudiantes realicen su formación en condición de becarios. De la misma manera, la Maestría en Economía Plural, Social y Solidaria contó con recursos para becas de colegiatura para los estudiantes.

Con relación a la oferta a nivel doctoral, el CIDES mantuvo el programa del Doctorado en Ciencias del Desarrollo (que hasta finales de 2017 ya había llegado a la VIa. generación), sumando desde el año 2014 el de Ciencias del Desarrollo Rural que en 2018 inició el trabajo con la IIa. generación. Este doctorado contó con el apoyo de COSUDE para alumnos destacados y para la realización de tesis.

### **Cuadro 5. OFERTA ACADEMICA A NIVEL DE DOCTORADO 2012 - 2018**

<b>DOCTORADO</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Ciencias del Desarrollo	Año 2	Año 3		Año 1	Año 2	Año 3	
Ciencias del Desarrollo Rural			Año 1	Año 2	Año 3		Año 1

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2018-2023 (PDI), se decidió incluir en la oferta académica del CIDES, la Maestría en Estudios Feministas (2019-2020), la Maestría en Estudios Urbanos (2020-2021) y el Doctorado Multidisciplinario en Política, Sociedad y Cultura (2019-2022), este último como un desprendimiento del Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo.

### **ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CIDES, 2012-2018**

#### ***Investigación a cargo de docentes de planta y asociados***

Se ha producido una enorme cantidad de investigaciones en el CIDES. Por su carácter, este conjunto de investigaciones no es fácilmente clasificable, a no ser que se parta de una división general entre investigaciones que se realizan con recursos externos e investigaciones que se realizan con los ítem que dispone la institución para docentes-investigadores. Las primeras admiten la posibilidad de conformar equipos, incluir a estudiantes en sus dinámicas y, fundamentalmente, desarrollar investigaciones en base a trabajo de campo, en el terreno donde se ubica el problema.<sup>4</sup> Las segundas son de carácter individual, en su generalidad están sustentadas, fundamentalmente, en revisiones bibliográficas, en su mayoría son ensayísticas y, en algunos casos, de tiempos relativamente cortos, de menos de 1 año.

La fragmentación en este campo ha sido abordada reiteradamente hasta concluir en la vigencia de 15 líneas de investigación que se observa en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2023. En ese mismo sentido, para lograr una mayor profundización, el PDI incluye un plan de investigaciones de una duración de al menos 2 años cada una, cuestión que ha sido ya experimentada por docentes-investigadores del CIDES que están en fase de hacer sus tesis

<sup>4</sup> Cerca de una veintena de estudiantes se involucraron en los proyectos de investigación e interacción del CIDES durante esta gestión. A partir de ello, mejoraron sus experticias en investigación, reforzaron su formación en temas específicos vinculados con los proyectos y pudieron sostener el desarrollo de sus tesis de maestría,

doctorales y por los proyectos de investigación que garantizan recursos suficientes para este propósito.

Un balance post-investigaciones que se realizó el año 2014, pudo establecer cierto grado de convergencia, traducible en la producción por área. Este balance lleva como título “Nuestra contribución al desarrollo”, documento con el que el CIDES postuló al Premio Nacional de Ciencias Sociales y Humanas de la Fundación PIEB ([www.cides.edu.bo](http://www.cides.edu.bo)).

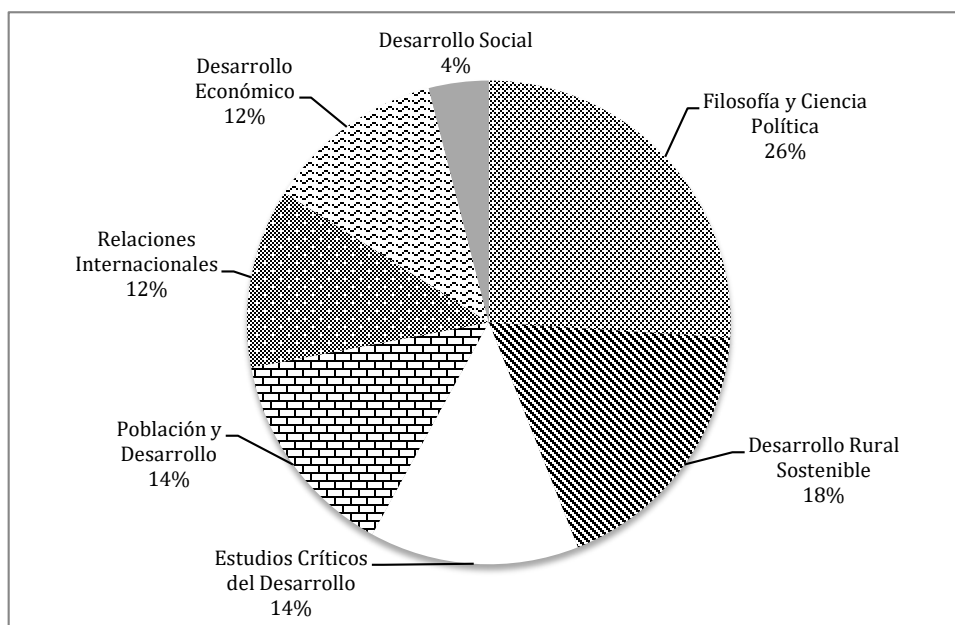
### ***Tesis de maestría y doctorado***

Entre 2012 y 2018 (junio) se defendieron 73 tesis de maestría, incluyendo en ese número incluso tesis de programas que ya no están en vigencia en el CIDES, como Agronegocios, Estudios de Género, Descentralización y Gestión Pública, Desarrollo Humano, Educación Superior y Desarrollo, Análisis de Conflictos, Epistemología y Estudios Latinoamericanos.

Tomando en consideración programas actualmente en vigencia, el número de tesis defendidas alcanza a 50, según la siguiente distribución: 13 de Filosofía y Ciencia Política, 9 de Desarrollo Rural Sostenible, 7 de Estudios Críticos del Desarrollo, 7 de Población y Desarrollo, 6 de Relaciones Internacionales, 6 de Desarrollo Económico y 2 de Desarrollo Social.

Entre los programas de formación actualmente vigentes, como promedio, se defendieron 8 tesis de maestría por año. Se trata de un número muy bajo que necesita ser remontado, a través de nuevas políticas en la institución.

**GRÁFICO 2. TESIS DE MAESTRIA SEGÚN PROGRAMA ACADÉMICO VIGENTE, 2012-2018**



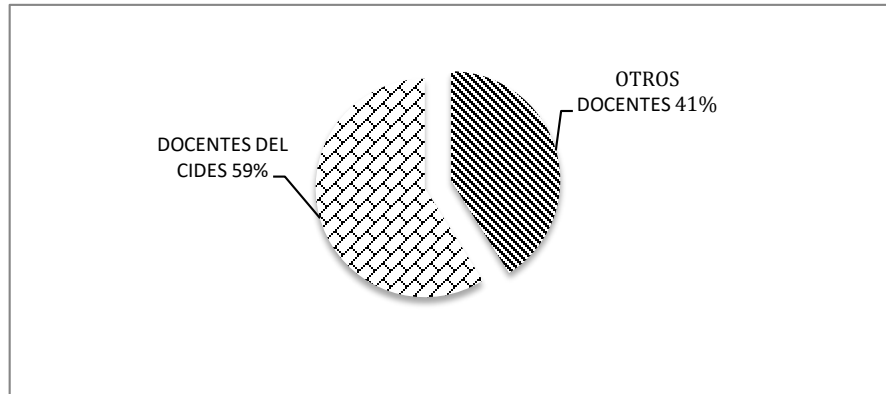
Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

En ese mismo periodo, además, se defendieron 16 tesis doctorales, 13 del Doctorado Multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo y 3 del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Rural, de reciente creación.

El año más productivo en materia de defensa de tesis de maestría fue el año 2016 (18 tesis). En el caso de tesis de doctorado, el año 2014 (6 tesis).

30 tesis de maestría fueron dirigidas por docentes que no forman parte de la planta del CIDES. El resto fueron dirigidas por docentes del CIDES, aunque sin involucrar a toda la planta de docentes-investigadores, algunos de los cuales no dirigieron ni una.

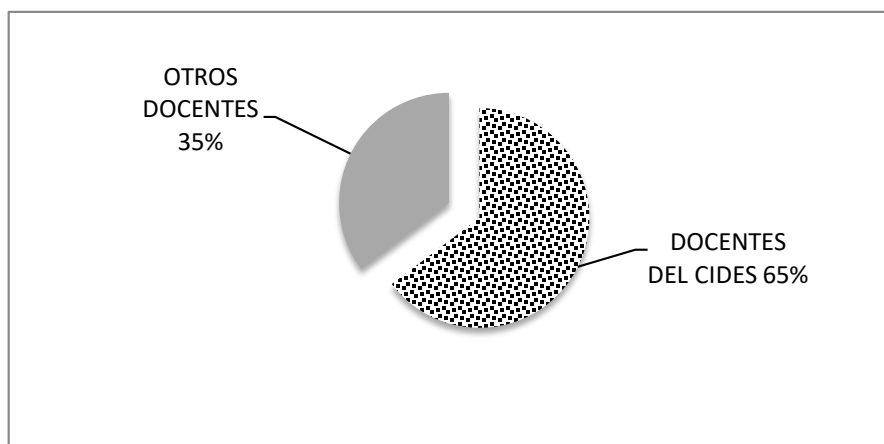
**GRAFICO 3. TESIS DE MAESTRÍA DEFENDIDAS, SEGÚN TUTOR  
2012-2018**



Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

En el caso de los doctorados, el 65% de las tesis fueron dirigidas por docentes-investigadores del CIDES y el restante 35% por otros. Esta situación es atribuible al hecho de que existe poca masa crítica a nivel doctoral en el país, situación a revertirse gracias a la dinámica del propio CIDES.

**GRAFICO 7. TESIS DE DOCTORADO DEFENDIDAS, SEGÚN TUTOR  
2012-2018**



Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

## ACERCA DE LA INTERACCION SOCIAL EN EL CIDES, 2012-2018

La práctica del CIDES en cuanto a Interacción Social tuvo dos orientaciones: una, desarrollada a partir de la interacción académica, a través de publicaciones y seminarios, algunos de estos acotados al ámbito universitario y los otros hacia un público más amplio. La otra, volcada hacia la sociedad, para dar cuenta del estado de situación del ejercicio de derechos o para contribuir a su organización.

### *Interacción académica*

#### *a. Producción bibliográfica*

Con relación al primer aspecto, entre 2012 y 2018 el CIDES ha desarrollado una intensa producción bibliográfica. De 112 libros producidos desde su fundación, 66 lo hicieron en los últimos 6 años.

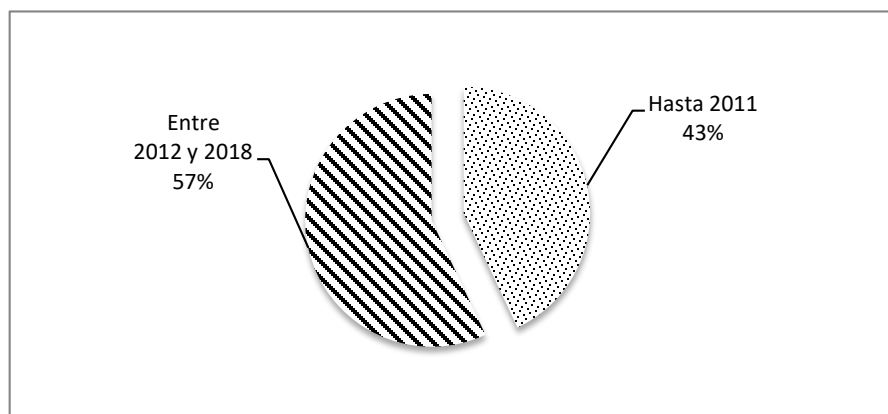
Podría decirse, con ese resultado, que el CIDES ha hecho una enorme contribución a la llamada “comunidad de lectores”, fuente de la deliberación pública y de la interpretación política y cultural en el país. Es la institución universitaria que más libro produce en el sistema. Según cálculos no verificados, la contribución del CIDES a la producción bibliográfica de la UMSA sería de al menos el 10%.

**Cuadro 6. LIBROS PRODUCIDOS, 2012 - 2018**

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	TOTAL
10	8	5	11	14	12	6	66

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

**Gráfico 2. LIBROS PRODUCIDOS POR EL CIDES, 1984 - 2018**



Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

El dato complementario es que en los 6 años mencionados, el CIDES vendió 5773 libros, a través de librerías, ferias y en el propio inmueble de la Biblioteca.



### **Cuadro 7. LIBROS VENDIDOS, 2012 - 2018**

<b>AÑO</b>	<b>EJEMPLARES VENDIDOS</b>
2012	820
2013	638
2014	1145
2015	1086
2016	1114
2017	840
2018	130
<b>TOTAL</b>	<b>5773</b>

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

A esta producción hay que añadirle varios Cuadernos de Trabajo, de proyectos institucionales específicos, y un sinnúmero de artículos de prensa elaborados por colegas del CIDES. Por otra parte, se debe resaltar que todas las publicaciones del CIDES están en la página web institucional y son de acceso libre.

#### ***b. Seminarios***

##### ***b.1. Sobre Universidad Pública***

Continuando con los esfuerzos previos por incidir en la agenda universitaria, especialmente de postgrado, una preocupación de la gestión 2012-2018 fue llevar adelante una reflexión que contribuya a la reforma de la universidad. De manera subyacente estaba el propósito de ocupar la “vacancia ideológica” en torno a este tema, habida cuenta del carácter predominantemente gremialista de las reivindicaciones de la universidad y, por esa vía, legitimar al CIDES como institución líder de estos objetivos, que al mismo tiempo nos precautele de ciertas amenazas internas.

Con ese fin, se realizaron 4 seminarios internacionales, con amplia concurrencia de sectores universitarios. Se produjo 1 libro al respecto y se publicaron los boletines “Serie Universidad” hasta el número 11. A ese objetivo, se sumaron publicaciones sobre Universidad de varios autores.

##### ***b.2. Sobre Desarrollo***

Se realizaron un centenar de actividades de interacción con la sociedad, en los que se trataron temáticas, en general, vinculadas con el desarrollo. Una parte de estas actividades se realizó en espacios de la UMSA y en coordinación con otras instituciones, lo que permitió disminuir los costos de organización.

Sin menoscabar las otras, por su envergadura, se destaca el Foro Andino Amazónico como una actividad muy importante en la que confluye el CIDES cada 2 años, junto a otras instituciones del país. Junto a ella, los seminarios sobre Economía Social y Solidaria y los que organiza FATE en torno a extractivismo agrícola.

El último año, 2017, hubo una caída vertiginosa en relación a la organización de seminarios, atribuible a los problemas de infraestructura por lo que pasó el CIDES desde fines de 2016.

**Cuadro 8. DEBATES ORGANIZADOS POR EL CIDES, 2012 - 2018**

<b>AÑO</b>	<b>EVENTOS REALIZADOS</b>
2012	26
2013	18
2014	20
2015	20
2016	16
2017	3
2018	4

Fuente: Base de datos CIDES-UMSA

***Interacción social, para el ejercicio de derechos y la organización social***

Otras actividades relacionadas con interacción social provinieron de proyectos que cuentan con recursos de cooperación externa. Eventualmente, los proyectos se organizaron para realizar investigaciones, algunas de carácter comparado (respecto a otras realidades), con recursos de universidades o instituciones académicas europeas, o con recursos multilaterales, provenientes de las NNUU. Algunas actividades complementarias que traen consigo estos proyectos devinieron en procesos de capacitación dirigidos hacia la población (Proyecto FATE). En el campo de salud, se hicieron esfuerzos para mejorar las capacidades en la producción y uso de información orientadas a un mejor desempeño hospitalario en el centro Los Andes de El Alto.

Otros proyectos estuvieron orientados hacia la interacción social misma, para alentar procesos de organización en la sociedad, o para incidir en la política pública y el ejercicio de derechos a través de investigaciones que acompañan aquellas actividades (Proyecto HEGO, Observatorio de Mortalidad Materna y Neonatal).

**ACERCA DE LOS PROCESOS DE INTERACIONALIZACION EN EL CIDES, 2012-2018**

Probablemente atribuible al prestigio de la institución y a las expectativas que a nivel regional se generaron en torno a la dinámica política en el país, el CIDES , como ya se mencionó, recibió en sus aulas a 21 estudiantes extranjeros. Además de ello, fue la institución receptora de estancias académicas de estudiantes, especialmente mexicanos (no exclusivamente), que aprovecharon los convenios suscritos por la institución con la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (UAM-X) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Estos vínculos, permitieron producir el libro *“Pensando Bolivia desde México”* que da cuenta de los resultados de estas estancias académicas en Bolivia. Otro esfuerzo de esa orientación, aunque de distinta envergadura, fue la producción de la revista *Umbrals No. 29 Bolivianistas*,

con autoría de autores extranjeros exclusivamente, y la revista Umbrales No. 32 sobre Metropolización, co-producida con la Universidad de Padua.

Todos estos esfuerzos son de una envergadura modesta y reflejan un proceso de internacionalización que la institución promueve, pero sobre todo como receptora de la internacionalización que se da en contextos externos. No está demás destacar, sin embargo, la amplia agenda de participaciones de docentes-investigadores del CIDES en actividades académicas en el exterior del país y la promoción de una decena de convenios interuniversitarios, dos de los cuales han respaldado los doctorados en vigencia con el apoyo de universidades mexicanas, y el tercero, varias estancias académicas de docentes del CIDES en Padua, a través de su universidad local.

Una tarea pendiente está asociada a renovar o promover la participación del CIDES en redes de postgrado.

## **NORMATIVA INSTITUCIONAL**

En la Gestión 2014-2018, el CIDES hizo una revisión pormenorizada de sus reglamentos y trabajó en la creación de otros complementarios.

Se actualizaron: el Reglamento General del CIDES, los Reglamentos de Tesis (Doctorado, Maestría y Especialidad), en estos últimos casos, siguiendo los criterios establecidos por el CEUB. Además, se actualizó el Manual de Funciones y se hizo un primer esbozo del Manual de Procedimientos.

Se crearon: Reglamento de Publicaciones y Reglamento para Convocatorias para Docentes Contratados, revisado y validado por el Comité Académico Universitario y el Honorable Consejo Universitario.

Esta normativa debe ser objeto de una nueva revisión, habida cuenta los cambios estructurales que se produjeron en el CIDES a partir de principios de 2018.

Finalmente, se elaboró el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2023, en sucesión del PEI 2008-2017.

## **DESAFIOS**

### ***Acerca del carácter multidisciplinario del CIDES***

A partir de la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional 2018-2023, rige en el CIDES una nueva estructura organizativa, reflejada en sus tres áreas de trabajo: Economía y Sociedad, Filosofía, Política y Cultura y Desarrollo Territorial y Ambiente. En el primer caso, se trata de avanzar en la convergencia entre desarrollo social y desarrollo económico, en la segunda de incorporar con más fuerza el componente cultural e histórico en la reflexión y en la tercera, abrir espacio a los estudios urbanos y ambientales.

Este esfuerzo responde a la necesidad de que el CIDES profundice su carácter multidisciplinario y, además, enfrente nuevas problemáticas vinculadas a la relación rural-urbana y el ambiente, ineludibles para la dinámica del país.

Para su consolidación, es imprescindible una mayor interconexión entre docentes de área y entre áreas, verificable a través de Planes de Trabajo anuales, con objetivos comunes.

### ***Acerca de una necesaria convergencia en investigación***

La libertad individual es imprescindible para la creación académica. Sin embargo, recuperando la reflexión sobre investigación, el CIDES requiere proponerse nuevos objetivos problemáticos, que retraten los problemas del desarrollo de una manera en la que toda la planta de docentes-investigadores converja. Un logro anterior respecto a este objetivo fue la reflexión que se retrata en el libro *El desarrollo en cuestión*, que no puede ser replicado sino parcialmente a través del libro *Lo público en la pluralidad*, cuya orientación fue más bien de carácter político.

### ***Acerca del concepto de desarrollo y las ciencias sociales y humanas***

A pesar de que se han zanjado varias disyuntivas relativas a la relación entre desarrollo y ciencias sociales y humanas, están pendientes discusiones que ratifiquen la profundidad de esta convergencia. Un concepto fundamental, ya enunciado en los debates en el CIDES, es que la institución problematiza el desarrollo a través de las ciencias sociales y humanas.

Por la importancia del tema, y porque el CIDES es la única institución que tiene la posibilidad de dar un cauce prometedor a esa convergencia, es necesario continuar con el debate, tomando en cuenta que su rol no sólo pasa por la descripción de los fenómenos, sino por su interpretación.

### ***Acerca de las tesis de maestría y doctorado***

Para subir el número de tesis de maestría por año, el CIDES ha realizado un sinnúmero de discusiones y ajustes a su malla curricular. Para el futuro, se sugiere: simplificar el carácter de la tesis de maestría, desarrollar un área metodológica en la institución (para diversificar las metodologías que no se agotan en cualitativas y cuantitativas) y que el abanico de materias metodológicas (entre otras: etnografía, historia intelectual, análisis de discurso, interseccionalidad, etc. etc.) compongan la fase electiva en la malla curricular.

Es necesario desarrollar reglas de juego internas que comprometan el logro de ese objetivo, relacionado también con el número de tesis producidas anualmente por los estudiantes.

Los proyectos con recursos externos deben mantener su compromiso de involucrar a estudiantes en su dinámica. A la fecha, es un medio inmejorable para el CIDES para logre el objetivo de fortalecer la comunidad docente-estudiantil.

### ***Acerca del CIDES en la UMSA y en el debate público***

La presencia del CIDES en el ámbito académico tiende a ser relativizada en la medida en que otras instituciones vienen trabajando con ahínco y vitalidad para posicionarse, en algunos casos, disputando el campo del desarrollo. Por ende, es necesario que la actuación pública del CIDES recupere fuerza y visibilidad.

La contribución editorial del CIDES es fundamental en el país. Según un preliminar balance financiero, existen óptimas condiciones para contar con un fondo editorial con las ventas de libros.

Se sugiere mantener la dinámica reflexiva sobre Universidad, poniendo énfasis en los problemas del postgrado e investigación. El CIDES ocupa un lugar fundamental en este debate y debería ser preservado.

Cecilia Salazar de la Torre  
DIRECTORA CIDES-UMSA  
Mayo 2012-julio 2018