

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
POSTGRADO MULTIDISCIPLINARIO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO
CIDES – UMSA**



**INFORME DE ACTIVIDADES
2010, 2011 Y 2012
CIDES – UMSA**

Msc. Cecilia Salazar de la Torre
DIRECTORA

MARZO 2013

CONTENIDO

INTRODUCCION

I. EI CIDES EN LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA UMSA

II. EI CIDES EN LA AGENDA NACIONAL

III. REFORMA ACADEMICA INTERNA

1. Nuevas ofertas académicas

2. Renovación del bloque metodológico y mecanismos para alentar la tesis

3. Iniciativas alrededor de la confluencia investigación-acción

4. Internacionalización y postgrado

5. Proyectos integrados

6. Gestión administrativa

IV. RESULTADOS ACADEMICOS

RESUMEN

INTRODUCCION

El periodo académico que cubre los años 2010, 2011 y 2012 supuso, para el CIDES-UMSA, no sólo su plena consolidación en la vida universitaria, sino su liderazgo como un referente fundamental para la producción de conocimiento y formación de recursos humanos en el país, en los ámbitos que conciernen al desarrollo y su complejidad. En ese contexto, el CIDES realizó, en los últimos tres años, una serie de ajustes internos, referidos fundamentalmente a la administración académica, que le permitieron acompañar los procesos antes señalados.

El documento que se presenta en esta ocasión refleja estos aspectos, con consideraciones específicas respecto a cada uno: el CIDES en la vida universitaria de la Universidad Mayor de San Andrés, el CIDES en la agenda nacional, y el CIDES y su reforma académica interna. Con esas referencias, en la última parte del texto se incluyen los logros y resultados obtenidos por la institución en los últimos tres años.

Cabe aclarar que a mediados del año 2012, en los términos que establece la normativa universitaria, el CIDES procedió a la renovación de los cargos de dirección, en el marco de un proceso en el que la continuidad de los logros obtenidos en los dos últimos años es un objetivo central, tanto como la renovación de algunas propuestas de su vida académica interna y pública. Al calor de ello, este informe reúne los conceptos de la gestión de Ivonne Farah (2006-2012) como de Cecilia Salazar (2012-2015).

I. EL CIDES EN LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA UMSA

A partir de estos antecedentes, este periodo fue, para el CIDES, de profundización de su pertenencia en la estructura de la UMSA, cuestión que, habida cuenta de su dependencia institucional, se ratificó a través del Vicerrectorado, desde donde se asumió la conducción concreta de su Consejo Técnico y, por ende, de la aprobación y seguimiento de las políticas de la institución.

En ese contexto, un aspecto a destacar es la participación del CIDES en el *Plan de Trabajo de la Gestión a la Transformación. Gestión con Transparencia y Respuesta a la Demanda Social*, de la Rectora Teresa Rescala y el Vicerrector Carlos España (mayo de 2010), documento que recoge los aportes del CIDES en documentos elaborados en coordinación con el DIPGIS el año 2009, en función de las políticas de postgrado que requiere la Universidad.¹

Asimismo, el CIDES participó de la Comisión que trabajó las bases del *Nuevo Modelo Académico de la UMSA* (2012) en el que se discutieron también las nuevas políticas de postgrado, junto con autoridades universitarias con las que se mantuvo una interacción sistemática para dar curso al documento, presentado a la Rectora Teresa Rescala en octubre de 2012. Junto con ello, el CIDES participó rutinariamente en la Comisión de Postgrado, atendiendo la agenda que le compete a la misma, respecto a varias temáticas.

En el curso de ese proceso, el CIDES se convirtió en un referente de la reflexión universitaria, al involucrarse con protagonismo en sucesivos seminarios que apuntan a la reforma de las políticas de la UMSA.² Esta presencia fue claramente evidente en el marco del proyecto UMSA – BREMEN

¹ En referencia al documento *POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL*, publicado por el DIPGIS, el año 2009.

² Entre otros, los seminarios-talleres: *La UMSA hacia la construcción de sus Políticas de Investigación e Interacción Social; Innovación y Transformación de Programas de Postgrado; Internacionalización,*

apoyado por DIES – DAAD, escenario en el que, en coordinación con el CEPIES, se desarrollaron algunos seminarios talleres sobre gestión académica e inter-aprendizaje sobre metodologías y estrategias de postgrado, tanto en formación como en investigación.³ Habrá que destacar, en ese sentido, el debate sobre los procesos de internacionalización en los que se viene involucrando la UMSA, reflexionando, de manera concreta, sobre lo que ello significa para el postgrado.⁴

De la misma manera, como resultado de esas mismas iniciativas, el CIDES participó del agendamiento y desarrollo de los procesos de autoevaluación del postgrado, en su caso específico, promoviendo un documento de autoevaluación de carácter institucional, es decir, bajo un formato en el que la experiencia del CIDES es caracterizada de manera global, incorporando todas sus actividades y funciones desarrolladas desde su creación.⁵ Este proceso se mantiene vigente, al acordarse la necesidad de que el CIDES acredite, de manera perentoria, dos programas académicos (*DOCTORADO INTERDISCIPLINARIO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO* y *MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE*) que le permitirían, a posteriori, su acreditación bajo el formato institucional. Este proceso significó, para el CIDES, un sistemático relacionamiento con el Departamento de Evaluación, Acreditación y Gestión de Calidad de la UMSA, instancia que valoró positivamente el trabajo realizado por el equipo de docentes-investigadores que produjo el documento de Autoevaluación Institucional (2011). El proceso de acreditación de los dos programas fue iniciado en agosto de 2012 y culminará, se espera, en junio de 2013.

Un agregado fundamental, consiste en la edición y circulación de una colección de documentos de trabajo que llevan el nombre genérico de *Serie Universidad*, a partir de la cual se espera incidir en la vida universitaria y en un mejor posicionamiento de la Universidad en el quehacer público, sobre todo en referencia al lugar que ocupa el postgrado en la formación de recursos humanos y en la investigación que demanda la agenda nacional. El año 2012 se produjo el primer número de la serie, con el tema *LA ÉTICA EN LOS TEXTOS ACADÉMICOS*.

Multidisciplinaria y Orientación Investigativa; La UMSA hacia la construcción de sus políticas de investigación, interacción y Postgrado.

³ Por ejemplo, a cargo del Dr. Michael Gessler, *Gestión de proyectos y planificación: desarrollo de proyectos de investigación*; a cargo del Dr. Ulrich Graf, *Plataformas de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria y en la cooperación científica*; a cargo de la Prof. Margit Reuter, *Interculturalidad e internacionalización en los discursos científicos Norte – Sur- Sur*, en cada caso con un promedio de 23 participantes. El año 2012 se realizó el seminario sobre Internacionalización, a cargo del Prof. Rolf Oberliesen y que contó con la participación destacada de la Directora del CIDES, Msc. Ivonne Farah.

⁴ En este mismo marco, se realizó el viaje (mayo-junio) de Fernanda Wanderley (Subdirectora de investigación) y Patricia Urquieta (doctorante y docente invitada del CIDES) a Bremen, quienes sostuvieron reuniones con diferentes investigadores e instituciones, explorando opciones y mecanismos de apoyo a proyectos de investigación conjunta.

⁵ Dado que se trata de una primera experiencia de aplicación del Manual de Evaluación elaborado por el CEUB, el CIDES vio pertinente realizar ciertos ajustes a partir de presentar aspectos y actividades que no se ajustan a la realidad del postgrado y, a su vez, varios aspectos de la experiencias de los postgrados que no se contemplan en los mismos.

II. EL CIDES EN LA AGENDA NACIONAL

En este campo, el CIDES avanzó en su claro liderazgo en la reflexión sobre desarrollo. Después de su efectiva presencia en el debate académico -que el año 2009 tuvo un hito particular con la *Colección 25 Aniversario*-, la institución produjo publicaciones que se consideran fundamentales para problematizar los modelos vigentes y alternativos del desarrollo, en el contexto de los desafíos planteados por el país, generando las expectativas que corresponden a toda producción de carácter postgradual. La reflexión sobre desarrollo se encuentra en la trilogía: *DESARROLLO EN CUESTIÓN. DESAFIOS DESDE AMÉRICA LATINA* (Fernanda Wanderley, coordinadora); *VIVIR BIEN, ¿PARADIGMA NO CAPITALISTA?* (Ivonne Farah y Luciano Vasapollo, coordinadores) y *HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO. MANUAL PARA LOS ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO* (Henry Veltmeyer, coordinador, Ivonne Farah e Igor Ampuero, editores). Los dos primeros suman una compilación de trabajos, con amplia participación de docentes-investigadores del CIDES, colegas de universidades extranjeras y expertos/as en general, mientras que el tercero sirve de fuente para fundamentar una reflexión sobre el desarrollo a partir de los contenidos inaplazables que debe tener una currícula formativa e investigativa que tenga como objeto las alternativas al desarrollo forjado hasta el presente.⁶

De la misma manera, el CIDES comenzó a desplegar actividades de Investigación-Acción, a objeto de incidir en la política pública. De manera inicial, se produjo un involucramiento sostenido con el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP), especialmente el Programa Barrios y Comunidades de Verdad y la Dirección de Desarrollo Humano, para avanzar en la concreción de políticas relativas al *DERECHO AL CUIDADO* que integra relaciones de género e intergeneracionales. En ese mismo sentido, produjo un proceso similar con el *PROGRAMA NACIONAL BIOCULTURA*, que articula al CIDES y al Instituto de Ecología, dependientes de la UMSA y a AGRUCO, de la UMSS. En ese marco, el objetivo de este proyecto es acompañar la instalación de un programa de desarrollo en el campo agrario, validando supuestos culturales que dan sentido y consistencia a la vida social de los pueblos indígenas en el país en el marco de la conservación de los ecosistemas.

Como telón de fondo, lo que está inscrito en esta agenda es la visibilización del carácter plural del desarrollo en Bolivia, lo que incluye los amplios campos del quehacer de las sociedades. Con ese emblema, el CIDES ha avanzado, además, en el posicionamiento de una reflexión sobre los contenidos culturales de la economía, a través del *DIPLOMADO EN DESARROLLO ECONOMICO COMUNITARIO (DEC)* y del proyecto sobre *ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA Y DERECHOS ECONÓMICOS DE LAS MUJERES*.

En consonancia con ello, el CIDES asumió la decisión de llevar adelante la primera versión de la *MAESTRÍA EN ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO*, como un paso en la formación de recursos humanos en el país bajo el mandato de los enfoques interdisciplinarios, una de cuyas capacidades se orienta, en este caso, a visibilizar, como se dijo anteriormente, la pluralidad en el desarrollo.

Al amparo de similares procesos nacionales que exigen nuevas iniciativas académicas, el CIDES ha promovido en los últimos años la *MAESTRIA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS* y la *MAESTRIA EN POBLACION Y DESARROLLO*, ofertas sobre las que nos referiremos más específicamente en el siguiente acápite.

⁶ Estas publicaciones fueron adicionales a las que rutinariamente realiza el CIDES y que se observan en los acápites siguientes.

III. LA REFORMA DE LA ADMINISTRACION ACADEMICA INTERNA

1. *Nuevas ofertas académicas*

Una de las preocupaciones en el CIDES es promover procesos constantes de actualización de la currícula académica, en afinidad con los desafíos que se impone la agenda nacional. Esta preocupación, sin embargo, se asienta en la reflexión sobre los procesos estructurales e históricos que son inherentes al país y que han definido su carácter y el modo de su inserción en la dinámica de la economía, la cultura y la sociedad regional y mundial. Al calor de ambos aspectos, el CIDES mantiene una oferta académica histórica, que se mantiene vigente, problematizando los procesos del desarrollo en base a los avances de las ciencias sociales y a las necesidades que se generan en el país y sus transformaciones. Eso requiere de un esfuerzo de actualización interna que se produce colectivamente gestión tras gestión.

En el otro espectro, el CIDES renueva su oferta académica, incorporando en esta oferta nuevas maestrías, al calor de reflexiones que también se hacen colectivamente y que ameritan no sólo la transformación de una currícula en vigencia, sino la creación de otras. En gran medida, la *MAESTRIA EN ESTUDIOS CRITICOS DEL DESARROLLO* es resultado de ese proceso,⁷ como también lo son la *MAESTRIA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS* y la *MAESTRIA EN POBLACION Y DESARROLLO*, productos de la necesidad, por un lado, de problematizar nuestra inserción regional y, al mismo tiempo, valorar nuestro desarrollo en el marco de un espectro comparativo más amplio y menos endógeno, y por otro, de abordar una temática que no tiene referentes en el campo de la formación académica en el país, como es la población, materia vital para contar con referencias de la movilidad histórica espacial y la transformación de la sociedad (económica, cultural, de género e intergeneracional, entre otras) y lo que ello significa para el desarrollo.⁸

2. *Renovación del bloque metodológico y nuevos mecanismos para alentar la tesis*

Como no puede ser de otra manera, otra preocupación permanente entre docentes-investigadores del CIDES es mejorar los resultados que conciernen a la formación de recursos humanos, a expresarse tanto en la calidad de los egresados como en el número de tesis defendidas. Respecto a ello, en este periodo se ha generado un esfuerzo particular para mejorar las prácticas que giran alrededor del diseño de perfil de tesis, el desarrollo de la tesis misma y su conclusión. Dos cuestiones hay que destacar aquí: la primera, relativa a la producción de dos documentos que se considera mejorarían esos resultados, uno titulado *MODALIDADES DE TESIS*, que se constituye en un esfuerzo por identificar con mayor precisión las motivaciones académicas y/o de gestión que están presentes en los/as estudiantes y que definen su priorización por una vida académica de largo plazo, o por una mejor inserción laboral. En ese contexto, el documento hace una oferta argumentada de las posibilidades que tienen los/as estudiantes para terminar sus estudios con un documento de tesis que, sin abandonar las exigencias de rigurosidad que competen a un nivel posgradual, pueda sin embargo ser elaborado en un plazo relativamente acotado. Las modalidades establecidas son: Tesis Estado del Arte, Tesis Sistematización, Tesis Clásica y Tesis Políticas Públicas. La otra publicación intenta promover un mejor acercamiento de los/as estudiantes a las investigaciones en curso que se realizan en la institución para, a través de ello, inducirlos/as a la elaboración de tesis compartiendo las preocupaciones de un *NÚCLEO DE ESTUDIOS*, organizados según temas afines entre investigadores/as.

⁷ Maestría incentivada por los debates sobre desarrollo y el nuevo marco de cooperación entre CIDES e Instituto de Estudios del Desarrollo Internacional de Saint Mary's University, Halifax - Canadá (Convenio de Cooperación entre UMSA y SMU)

⁸ Esta maestría contó, en su gestión 2010-2011, con la cooperación del UNFPA, destinada a la otorgación de becas de colegiatura.

La segunda cuestión está referida a un replanteamiento del bloque metodológico de los cursos de maestría, compuesto de tres momentos que se realizan para formular el perfil de tesis (I), avances de tesis (II) y redacción final (III). El bloque es coordinado por el/la docente-investigador/a responsable de la maestría que, sin embargo, al concluir el primer módulo deriva la responsabilidad a tutores que se hacen cargo, después de aprobado el perfil, del seguimiento individual a cada estudiante. El año 2012 se definió que tutores que no son de planta del CIDES, recibirán una remuneración simbólica que aliente su trabajo, en aras de incrementar el número de tesis.

3. Iniciativas alrededor de la confluencia investigación-acción

Otro paso fundamental fue consolidar la investigación y explorar el salto desde el conocimiento generado en el CIDES hacia la incidencia en políticas públicas a nivel nacional y en el ámbito del municipio de La Paz. En ese escenario, en estos últimos años se han dado pasos fundamentales en procesos de Investigación-Acción, como una modalidad en que la intermediación que produce la Universidad -entre el Estado y la Sociedad- se hace patente en el diseño de políticas públicas con participación de la sociedad civil, cuestión que es impensable, sin embargo, sin las experticias académicas y de conocimiento que desarrolla el posgrado. De manera específica, ese paso se ha dado, fundamentalmente, en el contexto de la relación Universidad-Municipio de La Paz.

Este proceso no hubiera sido posible si, al mismo tiempo, el CIDES no hubiera hecho esfuerzos sustanciales para mejorar su administración académica, sobre la base de la Subdirección de Investigación que tomó cuerpo en la gestión 2006-2009, y de Interacción Social que se jerarquizó especialmente a partir del año 2010, asumiendo tareas más allá de la gestión de publicaciones y su difusión. Todo ello favoreció, a su vez, la mejor articulación entre docencia e investigación como condición primordial para sostener la calidad académica, fortalecer la relación estudiantes – docentes, así como la actualización de los programas y proyectos de investigación. Este esfuerzo fue complementado con la señalada discusión sobre modalidades de tesis, la creación de núcleos de estudio y la reformulación de los talleres de tesis.

En ese marco, se destacan los proyectos de Investigación-Acción ya mencionados: *CUIDAR A LOS NIÑOS Y EMANCIPAR A LAS MUJERES*, que tuvo como objetivo incidir en la política del cuidado y del ejercicio de derechos en los que confluyen los de las mujeres y los de los niños.⁹ El trabajo fue realizado en un proceso de amplia cooperación con el GAMLP y fue acompañado de Diálogos Políticos para sensibilizar a la sociedad y el estado sobre la problemática del Cuidado, de cara a la incidencia en políticas específicas. Además de este proyecto, se lleva adelante una investigación-acción sobre *EMBARAZO ADOLESCENTE* y el trato en el sistema de salud pública (caso Hospital Los Andes), en la ciudad de El Alto.¹⁰ Otro proyecto de investigación-acción es el *PROYECTO BIOCULTURA*, con incidencia en las instituciones estatales y sobre municipios rurales de tres regiones en el país.

⁹ Sobre esa base, el CIDES ha ofrecido en el último año un *Diplomado en Investigación-Acción en Género e Infancias*, en el que los/as estudiantes, al mismo tiempo que se forman académicamente, interactúan con una institución pública o privada que trabaja con niños y/o mujeres para la que producen un informe que sistematiza su experiencia. De ese modo, se produce una vinculación estrecha entre Universidad y Sociedad, garantizada por la calidad de los trabajos estudiantiles que, para lograr ese objetivo, fueron becadas a tiempo completo por UNICEF.

¹⁰ La agenda de trabajo sobre Género e Infancia se ha constituido en un importante campo de trabajo en el CIDES, con un amplio reconocimiento en la comunidad de gestores de políticas públicas y la cooperación internacional.

4. Internacionalización y Postgrado

Otro esfuerzo realizado por el CIDES en los últimos años fue orientado a su mayor participación en redes académicas, priorizando las de carácter interuniversitario. Con ese mandato, el CIDES tiene una presencia activa en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), instancia en la que la representación de las instituciones bolivianas fue derivada al CIDES. En ese mismo escenario, el CIDES es miembro activo de la Red Infancias y Juventudes, una de cuyas actividades más importantes es la organización de la Escuela Internacional de Postgrados en Infancias y Juventudes que ya tuvo dos versiones (2011 y 2012) y la tercera se organizará en La Paz (2013), promovida por la institución. De esta red participan docentes y estudiantes del CIDES, favorecidos por un proceso de selección que se realiza para cada convocatoria.

La participación del CIDES en la CLACSO tuvo un logro adicional, al haberse aprobado por esa institución el lanzamiento de un Curso en el Campus Virtual, en el marco de la Cátedra Florestán Fernandes, gestionado por docentes-investigadores del Área de Filosofía y Ciencia Política y cuya llegada será regional, utilizando la plataforma de CLACSO. También Oscar Bazoberry??

El CIDES participa, además de la Red Iberoamericana de Postgrados y en la Red de Postgrado de CLACSO sobre Desarrollo Rural, en la Red de estudios sobre Hidrocarburos con el Consejo de Noruega, en la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP), en la Red de Colaboración Académica NCCR Norte-Sur, a través del JACS SAM y otros. A nivel nacional se consolidó su participación en las Redes de colaboración con el PIEB y en la Red del Foro Andino Amazónico de Desarrollo Rural.

De la misma manera, habrá que destacar la continuidad del convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sobre cuya base se realiza el Doctorado Interdisciplinario en Ciencias del Desarrollo del CIDES, que el año 2011 inició su V versión.

Finalmente, gracias a los convenios logrados, ha sido posible la estancia de 3 docentes-investigadores del CIDES en la Universidad de Padua (Italia), la estancia de 1 estudiante en la Universidad de Saint Mary's (Canadá), y de 1 estudiante en el Centro de Estudios Globales de la Universidad de Gotemburgo, Suecia.¹¹

5. Proyectos integrados

Uno de los logros más relevantes para la gestión 2010-2012 fue la administración de un proyecto de investigación innovativo, disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, en los campos del cambio global y del desarrollo sostenible. En el mismo convergen nueve oficinas regionales de todo el mundo, involucrando relaciones norte-sur. Desde 2010 (hasta 2013), el CIDES se hizo cargo de la Oficina Regional para Sudamérica (JACS-SAMM) que asumió la implementación y coordinación de todas las actividades del proyecto que, a su vez, depende del National Centre of Competence in Research (NCCR-North Sur). Esta responsabilidad fue asumida bajo un formato integrado, en el que se incluyen actividades de formación, investigación e interacción social y se establecen vínculos con instituciones e investigadores/as latinoamericanos, que dependen del programa. El conjunto de actividades desplegadas y por desplegarse contribuyeron al fortalecimiento institucional del CIDES y a un enriquecedor intercambio académico norte-sur, sin que quedaran excluidos esfuerzos por promover becas para estudiantes del CIDES y, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados académicos.

¹¹ A su vez, el CIDES recibió estudiantes de la Universidad Arsis – Chile, del Programa Estudios Latinoamericanos – UNAM- Post doctorado, del Programa Estudios Latinoamericanos - UNAM Maestría, de la London School – Doctorado, de CNRS – Francia, Post doctorado y de IHEAL – Paris 3 Doctorado.

6. Gestión administrativa

En el periodo 2010-2012 se realizaron los siguientes avances administrativos:

- Actualización de manuales de funciones y tareas de docentes investigadores, de coordinadores y sus tareas según nivel y tipo (cursos, proyectos o programas, otros).
- Se han actualizado los reglamentos de los programas académicos en maestría y doctorado.
- Con relación al ajuste de los reglamentos del CIDES y la normativa interna sobre régimen docente, salarial y sistema de incentivos, se han dado avances y ajustes para su compatibilización con las nuevas disposiciones emitidas por el HCU y la DAF, en el marco de la nueva ley financiera.
- Compra de un servidor y mejora de los servicios informáticos y computacionales con fines educativos. Se ha tenido una mejora significativa de la página web del CIDES, como mecanismo de difusión de su perfil y de las actividades de investigación, formación e interacción social desarrolladas y planificadas.
- Se titularizó como docente del CIDES, a la PhD. Fernanda Wanderley con una carga horaria de 96 horas, y a los PhD. Mauricio Gil y PhD Elizabeth Jiménez con 64 horas cada uno, y a la PhD. Manigeh Roosta con 32.

En infraestructuras y servicios complementarios, se tiene:

- Durante 2010 se concluyó la elaboración de los planos de arquitectura del Edificio CIDES, y se logró su aprobación por parte del Municipio.
- Se realizó la remodelación de oficinas y aulas del predio de la Avda. 14 de septiembre.
- Con el apoyo de la Dirección de Infraestructura de la UMSA, se realizó el avalúo del inmueble de la calle 3 de Obrajes, con la finalidad de su definitiva adquisición.
- Se inició el equipamiento para el aula virtual del CIDES.
- Se creó el Laboratorio de Computadoras para uso de estudiantes y para clases de metodologías cuantitativas, con el apoyo de UNFPA.

Vinculación, a través de convenios marco con la UMSA con

- Saint Mary's University (SMU) de Halifax, Canadá;
- Universidad "Sapienza" de Roma, Italia; y
- Paris 3, Francia, a través del IHEAL
- Universidad de Gotemburgo
- Universidad de Manizales, Colombia
- Universidad Nacional Autónoma de México

IV. RESULTADOS ACADÉMICOS

Alumnos inscritos por año

Programas	Número de alumnos/as 2010	Número de alumnos/as 2011	Número de alumnos/as 2012
Doctorado	24	24	20
Maestría	126	134	134
Diplomados	305	250	154
Cursos de actualización	58	88	-
Total	513	496	308

Egresados de Cursos de Maestría y Doctorado

Programa	Alumnos/as egresados/as 2009-2011	Alumnos/as egresados/as 2011-2012
Maestría en Estudios Latinoamericanos	-	12
Maestría en : Desarrollo Rural Sostenible	18	15
Maestría en: Agronegocios	12	-
Maestría en Relaciones Internacionales e Integración	11	16
Doctorado multidisciplinario en Ciencias del Desarrollo	24	-
Maestría en Estudios Críticos del Desarrollo	-	12
Maestría en Población y Desarrollo	-	20
Maestría en Filosofía y Ciencia Política	-	11
Maestría en Desarrollo Económico	-	8
Total	65	44

Tesis defendidas por áreas

Area	2010	2011	2012
Desarrollo Rural	7	8	2
Desarrollo Económico	0	3	3
Desarrollo Social	0	4	2
Area Política	4	2	4
Doctorado	0	0	1
Total	11	17	12

Publicaciones

Nombre de la publicación	Aclaraciones
Revista UMBRALES N° 21	Tema central: Políticas Públicas
Revista UMBRALES N° 22	Tema Central: Infancias y Juventudes
Revista UMBRALES N° 23	Tema Central: Desarrollo Rural
Migración, Cuidado y Sostenibilidad de la Vida	Varias autoras
Desarrollo en Cuestión	Coordinadora Fernanda Wanderley
¿Crisis o Big Bang? La crisis sistémica del capital	CIDES- SAPIENZA Universidad de Roma
Herramientas para el cambio: Manual para Estudios Críticos del Desarrollo	Coordinador Henry Veltmeyer. Editores Ivonne Farah e Igor Ampuero
Vivir Bien ¿Paradigma no capitalista?	Coordinadores: Ivonne Farah y Luciano Vasapollo
Ciudades en Transformación:	Coordinadora: Patricia Urquieta
El estado de derecho como tiranía:	Autor: Luis Tapia
Formaciones y transformaciones. Educación pública y culturas magisteriales en Bolivia 1899-2010	Autora: María Luisa Talavera
Pazos Kanki	Autor: Gonzalo Rojas

Andrés Ibáñez	Autor: Carlos Hugo Molina
Género e Infancia y Ética del Cuidado	Autora: Alice Soares
El Cuaderno del Cuidado	Varias autoras

RESUMEN

VIDA UNIVERSITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se produjo una mejor interacción con las autoridades universitarias, a través de la presencia del Vicerrector en el Comité Directivo ➤ Participación en el Plan de Trabajo de la Gestión a la Transformación. ➤ Participación en la elaboración del Nuevo modelo académico de la UMSA ➤ Proyecto Bremen: Participación en el Taller sobre Internacionalización ➤ Proceso de Acreditación internacional de dos programas académicos: Doctorado en Ciencias del Desarrollo y Maestría en Desarrollo Rural ➤ Producción de textos universitarios: Serie Universidad 																																																				
AGENDA NACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Producción de reflexión colectiva sobre desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> El Desarrollo en Cuestión; Herramientas sobre el Desarrollo; Vivir Bien ¿Paradigma No Capitalista? ➤ Además de las existentes, nuevas ofertas académicas relativas a la agenda nacional: <ul style="list-style-type: none"> Maestría en Estudios Críticos del Desarrollo, Maestría en Estudios Latinoamericanos, Maestría en Población y Desarrollo, Diplomado en Desarrollo Económico Comunitario, Diplomado en Género e Infancias ➤ Nuevas experiencias en investigación-acción, para la agenda de políticas públicas. <ul style="list-style-type: none"> Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biocultura (nacional); ➤ El Derecho al Cuidado (municipal); ➤ Economía Social y Solidaria (departamental) 																																																				
REFORMA ACADEMICA INTERNA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Producción colectiva de los documentos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modalidades de Tesis y ➤ Núcleos de Estudio ➤ Revisión de la currícula académica con énfasis en el Taller de Tesis. ➤ Despliegue de experiencias de Investigación-Acción ➤ Participación en Redes Académicas Internacionales: Red Infancias y Juventudes, Red de Desarrollo Rural (ambas de CLCASO). Estancias académicas docentes y estudiantes (Universidad de Gotemburgo, Universidad de Padua, Universidad de Saint Mary) 																																																				
RESULTADOS ACADEMICOS	<p>Cursos</p> <table border="1" data-bbox="435 1077 1471 1335"> <thead> <tr> <th>Programas</th> <th>Número de alumnos/as 2010</th> <th>Número de alumnos/as 2011</th> <th>Número de alumnos/as 2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Doctorado</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Maestría</td> <td>126</td> <td>134</td> <td>134</td> </tr> <tr> <td>Diplomados</td> <td>305</td> <td>250</td> <td>154</td> </tr> <tr> <td>Cursos de actualización</td> <td>58</td> <td>88</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>513</td> <td>496</td> <td>308</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tesis</p> <table border="1" data-bbox="435 1402 1471 1703"> <thead> <tr> <th>Area</th> <th>Tesis defendidas 2010</th> <th>Tesis defendidas 2011</th> <th>Tesis defendidas 2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo Rural</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo Económico</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo Social</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Area Política</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Doctorado</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>11</td> <td>17</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Publicaciones</p> <p>15 publicaciones</p>	Programas	Número de alumnos/as 2010	Número de alumnos/as 2011	Número de alumnos/as 2012	Doctorado	24	24	20	Maestría	126	134	134	Diplomados	305	250	154	Cursos de actualización	58	88	-	Total	513	496	308	Area	Tesis defendidas 2010	Tesis defendidas 2011	Tesis defendidas 2012	Desarrollo Rural	7	8	2	Desarrollo Económico	0	3	3	Desarrollo Social	0	4	2	Area Política	4	2	4	Doctorado	0	0	1	Total	11	17	12
Programas	Número de alumnos/as 2010	Número de alumnos/as 2011	Número de alumnos/as 2012																																																		
Doctorado	24	24	20																																																		
Maestría	126	134	134																																																		
Diplomados	305	250	154																																																		
Cursos de actualización	58	88	-																																																		
Total	513	496	308																																																		
Area	Tesis defendidas 2010	Tesis defendidas 2011	Tesis defendidas 2012																																																		
Desarrollo Rural	7	8	2																																																		
Desarrollo Económico	0	3	3																																																		
Desarrollo Social	0	4	2																																																		
Area Política	4	2	4																																																		
Doctorado	0	0	1																																																		
Total	11	17	12																																																		