

Convocatoria a presentación de artículos
Revista Boliviana de Investigación / Bolivian Research Review

**Dossier: "Niños, adolescentes y jóvenes en las migraciones internas.
Trayectorias, aprendizajes y territorio en los países andino-amazónicos"**

Coordinadores del dossier: Sophie Lewandowski (LPED-IRD),
Patricia Urquieta (CIDES-UMSA) y Robin Cavagnoud (PUCP)

Para el dossier "Niños, adolescentes y jóvenes en las migraciones internas. Trayectorias, aprendizajes y territorio en los países andino-amazónicos" de este número de la *Revista de Estudios Bolivianos / Bolivian Research Review* son bienvenidas las contribuciones referidas a uno de los siguientes tres ejes temáticos o al conjunto de ellos de manera transversal:

Eje 1. Continuidad rural-urbana en los países andino-amazónicos o cómo se construyen hoy los vínculos entre los centros urbanos y el campo desde la comprensión del papel que juegan los niños, adolescentes y jóvenes en esta recomposición territorial.

Eje 2. Trayectorias o cómo la migración interna impacta los cursos de vida de los niños, adolescentes y jóvenes.

Eje 3. Educación y aprendizajes o cómo los procesos de migración interna se vinculan con la educación de niños, adolescentes y jóvenes, y su inserción laboral en los mundos rurales y urbanos.

Fechas de referencia

Plazo para el envío de resúmenes: Lunes 1 de mayo de 2017

300 palabras sin incluir bibliografía. El resumen debe incluir menciones de la problemática, el marco teórico, la metodología, los datos y las conclusiones.

Plazo para el envío de artículos completos: Lunes 3 de julio de 2017

Los artículos no deben exceder los 30 mil caracteres con espacios (sin considerar la bibliografía de obras citadas). Deben incluir, en la forma y en el orden que el autor del artículo vea por conveniente: problemática, marco teórico, metodología, datos y conclusiones del estudio realizado.

Los artículos deben seguir el *Manual de Estilo* de la *Revista Boliviana de Investigación / Bolivian Research Review*. Este *Manual* puede ser solicitado a: Mauricio Souza Crespo, editor / souzamm@yahoo.com

Los resúmenes y artículos completos deben ser enviados a los tres correos electrónicos de los coordinadores del dossier:

Sophie Lewandowski sophie.lewandowski@ird.fr
Patricia Urquieta patricia.urquieta@gmail.com
Robin Cavagnoud rcavagnoud@pucp.pe

"Niños, adolescentes y jóvenes en las migraciones internas campo-ciudad.
Trayectorias, aprendizajes y territorio en los países andino-amazónicos"

La población de los países andino amazónicos –como la boliviana y la peruana– continúa migrando fuera de las fronteras nacionales en busca de mejores condiciones de vida. No obstante, otra manera de buscar alternativas a la precariedad social y económica ha sido y sigue siendo la migración no sólo hacia otros países sino **la migración interna entre el campo y la ciudad**. Los estudios sobre los procesos migratorios desde o dentro de los países andino-amazónicos son numerosos, pero no así las investigaciones sobre la migración interna; y son muy pocos los que se han enfocado específicamente en **las dinámicas de migración interna referidas a la niñez y juventud, de forma individual o colectiva**. Es este último tema el que la Revista de Estudios Bolivianos / *Bolivian Research Review* buscará abordar a partir de trabajos empíricos de las ciencias sociales.

Una diversidad de situaciones se visibiliza entre **los adolescentes y jóvenes de ambos sexos de las zonas rurales** que se trasladan a ciudades cercanas y de aquellos **de las zonas urbanas** afectados por la precariedad del mercado laboral que migran hacia zonas agrícolas. Las migraciones de niños, adolescentes y jóvenes muestran diversos y complejos motivos, que pueden nacer del deseo de mejorar sus condiciones de vida, el interés de descubrir el mundo o la posibilidad de realizarse al margen de las obligaciones familiares y domésticas.

Estas diversas formas de movilidad constituyen **procesos de aprendizaje** formales y no formales, capaces de cambiar **trayectorias de vida** de los jóvenes y adolescentes así como las de sus familias. Su involucramiento en el campo, las ciudades o en zonas periurbanas transforman sus vínculos con el territorio insertándose y contribuyendo a la construcción de una **continuidad urbano-rural**.

Para el dossier temático de este número de la *Revista Boliviana de Investigación / Bolivian Research Review* son bienvenidas las contribuciones referidas a uno de los siguientes tres ejes o al conjunto de ellos de manera transversal:

Eje 1. Continuidad rural-urbana. Si bien históricamente la movilidad humana se ha dado tanto de manera vertical (pisos ecológicos) como horizontal (rural, urbano, periurbano), es necesario profundizar el conocimiento sobre cómo hoy se construyen los vínculos entre los centros urbanos y el campo; y comprender qué papel juegan los niños, adolescentes y jóvenes en esta recomposición territorial, considerando los vínculos a nivel económico, social, político y cultural. La hipótesis de la continuidad entre las esferas urbana y rural se podría discutir, por ejemplo, a la luz de los fenómenos de multirresidencia, multilocalidad y multicapital. En este sentido, se pueden profundizar los posibles cambios e incluso rupturas generacionales en las estrategias de movilidad y de intercambios, implementadas por las familias según estos diferentes ejes.

Eje 2. Trayectorias. Se trata de analizar cómo la migración impacta el curso de vida de los niños, adolescentes y jóvenes con o sin los miembros de su familia. Se pueden describir, por ejemplo, los motivos interrelacionados de salida entre las distintas dimensiones de la

precariedad (social, económica y medioambiental) y, una vez llegados a su destino, si éstos cambian. Otra posibilidad para la reflexión puede ser el análisis del nivel de bienestar de los niños, adolescentes y jóvenes antes y después del evento migratorio y la discusión de su nivel de bienestar bajo diferentes criterios; conocer qué papel juega el cuidado familiar y las redes familiares en las trayectorias de niños, adolescentes y jóvenes y, en el sentido inverso, qué papel juegan las decisiones migratorias de los jóvenes en el nivel de bienestar de sus familias. La noción de *proyecto de vida*, a nivel tanto individual como familiar, y con variaciones importantes entre las distintas edades de la vida, es fundamental en una lógica longitudinal inducida por la noción de curso de vida, la cual se entiende como el entrelazamiento de las distintas trayectorias –familiar, escolar, laboral, migratoria, genésica, etc.– de los individuos.

Eje 3. Educación y aprendizajes. Un motivo principal de migración de los niños, adolescentes y jóvenes del campo a las ciudades es el estudio. En este sentido, es preciso analizar si efectivamente acceden a una educación de calidad, si sus logros son efectivos a nivel de aprendizaje, o si al contrario empeoran sus resultados escolares o incluso abandonan sus estudios, por ejemplo para trabajar. Las migraciones de tipo escolar se pueden analizar también a partir de las prácticas de protección y cuidado que experimentan los niños, adolescentes y jóvenes en la localidad de destino según las formas de afinidad horizontal y los sistemas de parentesco presencial. Se puede estudiar igualmente si existen un sistema de seguimiento de los niños y adolescentes escolarizados migrantes por parte de las instituciones educativas (registro, apoyo intercultural o social, etc.). Más allá de la escuela, se puede analizar la manera en que los niños, adolescentes y jóvenes y sus familias consideran la migración como un espacio informal de aprendizaje, sea de conocimientos abstractos (como analizar un mapa urbano), de saber estar (en su nuevo ámbito social) y de saber hacer (como la adquisición de competencias técnicas). En el caso de los jóvenes urbanos que salen al campo, se puede analizar qué tipo de saberes están adquiriendo de manera informal y si logran seguir estudiando en ámbitos formales como la escuela, centros de formación o escuela para adultos. En general, las contribuciones pueden analizar las oportunidades de aprendizaje –tanto en instituciones formales como en espacios informales– de los niños, adolescentes y jóvenes migrantes.
